

2017년 삼육대학교
자체평가보고서





◆ 목 차 ◆

제1장 대학사명 및 발전계획	1
1.1 발전계획 및 특성화 계획의 평가	3
1.1.1 발전계획 및 특성화 계획의 평가	3
1.2 자체평가	10
1.2.1 자체평가 수행	10
제2장 교육	13
2.1 교육과정	15
2.1.1 교육과정과 교육목표	15
2.1.2 교양교육과정의 편성·운영	17
2.1.3 전공교육과정의 편성·운영	20
2.1.4 실험·실습·실기교육	21
2.1.5 산업체 및 사회요구에 기반한 교육과정 편성·운영	22
2.1.6 국내·외 대학과의 학점교류	23
2.1.7 교육과정위원회의 조직 및 운영	25
2.2 교수·학습	27
2.2.1 교수·학습 개선을 위한 조직 및 예산	27
2.2.2 교수·학습 개선 노력	29
2.3 학사 관리	31
2.3.1 성적관리	31
2.3.2 수업평가	31
2.3.3 성적우수자 및 학사경고자에 대한 조치	34
2.4 교육성과	38
2.4.1 졸업생의 취업률	38
2.4.2 교육만족도	39
제3장 대학구성원	43
3.1 교수	45
3.1.1 교원임용의 절차와 방법	45
3.1.2 교수업적평가제도의 운영	47
3.1.3 교원의 교육 및 연구 활동의 지원	50
3.1.4 지식 및 기술의 사회와 산업에 대한 기여도	54

3.2	직원	56
3.2.1	직원인사제도의 운영	56
3.2.2	직원의 전문성 개발 및 복지	58
3.3	학생	63
3.3.1	학생선발 절차 및 방법	63
3.3.2	학생상담 체계의 구축 및 운영	65
제4장	교육시설	71
4.1	교육기본시설	73
4.1.1	강의실 확보율	73
4.1.2	실험·실습실 확보율	74
4.2	교육지원시설	76
4.2.1	학생 복지시설	76
4.2.2	장애학생 지원시설	78
4.3	도서관	81
4.3.1	도서관 운영	81
제V장	대학재정 및 경영	83
5.1	재정 확보	85
5.1.1	재정운영 계획 수립	85
5.2	재정 편성 및 집행	87
5.2.1	예산편성 절차와 방법	87
5.3	감사	89
5.3.1	감사제도	89
5.3.2	감사 결과 활용	91
제VI장	사회봉사	93
6.1	사회봉사	95
6.1.1	사회봉사 정책	95
6.1.2	사회봉사활동 실적 및 지원	97



대학사명 및 발전계획

대학은 대학 본연의 사명을 다하기 위해 교육목적을 설정하고, 그 목적 실현을 위한 교육목표를 명료하게 제시하고 있다. 또한 교육목표 달성의 효율성을 높이고, 대학환경의 급격한 변화에 능동적으로 대처하고, 상대적 비교우위를 가질 수 있는 경쟁력 강화 및 특성화 모색을 위한 중장기 발전계획에 따라 그 발전을 도모하고 있다. 그리고 대학은 대학교육의 공급자로서 책무성을 다하기 위해 자체평가를 주기적으로 실시하는 등 교육의 질 보증을 위한 최선의 노력을 기울이고 있다.

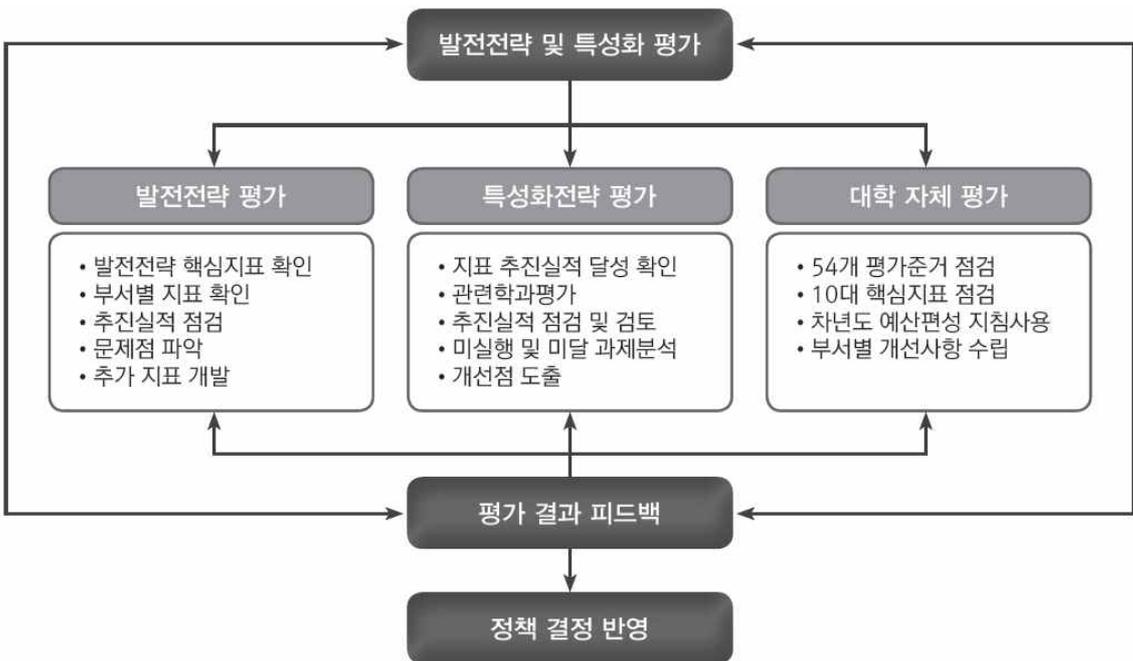
평가부문 **1.1 발전계획 및 특성화**

1.1.1 발전계획 및 특성화계획의 평가

평가준거	준거진단
발전계획 및 특성화 계획의 평가	우리 대학교는 장단기 발전계획 및 특성화계획의 평가시스템을 구축하고 주기적 평가를 통하여 그 결과를 교육 및 대학운영에 반영하고 있음

▶ 발전계획 및 특성화계획의 평가시스템

- 우리 대학교는 미래 전략적 관점인 글로벌대학으로의 성장과 다가오는 교육환경의 위기를 극복하기 위해 우리 대학교의 비전인 ‘사람을 변화시키는 교육, 세상을 변화시키는 대학’을 기반으로 하여 2011년에 ‘SU 비전드림 플랜 2015+’, 2016년에는 ‘SU 비전드림 플랜 2015+’의 환류결과를 토대로 ‘SU-MVP+ 플랜 2025’를 수립하였고, 대학 경쟁력 강화를 위하여 타대학교와 차별된 특성화전략을 수립하였으며, 그 계획에 따라 연차별 실행여부 및 추진실적을 평가 확인하고 있음
- 평가를 통해 발전전략의 미 이행 성과에 대한 문제점 및 개선점을 도출하고 실행부서 및 학과에 통보하여 개선할 수 있도록 시스템<그림 1-1>을 구축하고 있음



<그림 1-1> 발전전략 및 특성화 평가

▶ 발전계획 및 특성화계획의 실적

- 우리 대학교는 2011년에 수립된 ‘SU 비전드림 플랜 2015+’에서 제시하고 있는 핵심 전략지표를 매년 자체 평가를 통해 점검하고 있음
- 2016년에는 ‘SU 비전드림 플랜 2015+’의 환류결과를 토대로 ‘SU-MVP+ 플랜 2025’를 수립하여 ‘전인적 인재를 키우는 MVP대학’ 이라는 새로운 비전을 제시함

〈표 1-1〉 「SU 비전드림 플랜 2015+」 핵심전략지표에 따른 추진 실적

구분	전략지표	2011학년도	2015학년도	2016학년도
교육 선진화	교육만족도(만족도/불만율)	49.6점/29.5%	53.6점/21.0%	52.6점/22.7%
	학사관리 (A학점/A+B학점 비율)(%)	전공: 42.5/82.0 교양: 54.9/82.8	전공: 30.4/72.2 교양: 29.6/68.5	전공: 30.1/71.8 교양: 29.7/68.8
	소규모강좌 비율(%)	30.6	41.1	43.2
	강의평가 공개 여부	비공개	부분공개	부분공개
우수인력 확보	전임교원 확보율 (편제정원/재학생)(%)	61.9/60.1	71.0/66.3	75.2/70.5
	외국인교원 비율(%)	17.2	24.9	29.6
	외국인학생 TOPIK 비율(%)	10.2	67.9	68.0
대내·외 평가 및 교육역량	재학생 충원율(%)	107.4	113.1	113.6
	취업률(%)	50.4	67.1	64.9
	교육비 환원율(%)	96.0	152.3	161.0
	장학금 지급률(%)	12.1	18.8	20.1
연구 및 산학협력	1인당 논문 수(SCI/등재)(건)	0.1/0.6	0.2/0.6	0.25/0.62
	1인당 저서(건)	0.2	0.1	0.12
	1인당 교외연구비 수주액(원)	9,697,700	14,001,900	17,540,400
	산학협력(건)	48	73	199
	특허(출원/등록)(건)	13/9	15/8	24/9

▶ 재정 운영 실적 현황

- 등록금 동결 및 정원 감축으로 인한 등록금 수입 감소라는 열악한 여건 가운데서도 재정 확충과 전입 및 기부 수입 증가를 위한 다각적인 노력을 기울였고 소기의 성과를 거두었음
- 2014년 수도권대학특성화사업(CK-Ⅱ)에 선정됨에 따라 대학특성화 육성 부분에서 재정운영계획 조정이 요구되어 재정 운영 계획은 2014년 8억7천만 원, 2015년 11억 원, 2016년 7억7천만 원이었으나, 실제 집행된 금액은 2014년 약 14억6천만 원, 2015년 약 23억3천만 원, 2016년 약 20억 5천만 원이었음〈표 1-2〉

〈표 1-2〉 재정 운영 계획 및 실적

(단위: 백만원)

전략	실행과제	2014학년도		2015학년도		2016학년도	
		계획	실적	계획	실적	계획	실적
교육이념 구현	인성교육 내실화 외 2과제	1,750	1,675	1,850	1,505	1,950	1,538
교육과정 선진화	전공교육의 유연성 확대 외 3과제	1,400	791	1,500	1,046	1,600	986
교육지원체계 강화	우수학생 동기부여제도 확대 외 7과제	10,960	20,131	11,340	21,518	11,355	24,384
교육환류시스템 구축	중장기 입학정책 마스터플랜 수립 외 5과제	1,825	1,134	1,735	1,053	1,695	1,544
우수교원 확보 및 경쟁력 강화	우수교원 및 연구인력 확보 외 1과제	350	101	400	96	450	2,234
재정기반 건전성 확보	대학수익원 다양화 및 수익 사업 확대 외 3과제	4,880	7,997	5,230	7,417	5,580	4,962
행정조직 경쟁력 강화	행정전문성 강화 외 3과제	3,800	3,041	3,350	3,616	3,200	3,243
대학브랜드 가치제고 및 경쟁력 강화	대학캠퍼스 체계적 관리 및 조성계획 수립 외 2과제	5,960	10,514	4,700	4,728	4,650	6,851
대학 특성화 육성	특성화를 위한 교육연구센터 조성 외 2과제	870	1,464	1,100	2,328	770	2,045
연구 활성화	연구 활성화 및 지원 체제 강화	2,150	1,148	2,300	1,031	2,350	978
산학협력 체질 개선	산학협력 선도모델 창출 외 2과제	220	0	245	0	275	0
소계		34,165	47,995	33,750	44,338	33,875	48,765
기본운영비		32,461	33,615	34,085	33,100	35,789	29,961
총계		66,626	81,610	67,835	77,438	69,664	78,726

▶ 우리 대학교의 발전전략 주요 성과

- ‘SU 비전드림 플랜 2015+’ 발전계획에 따라 교육이념과 교육목표를 실현하기 위해 삼육 MVP 교육에 기초한 교육과정을 개선하여 운영하고 있음〈표 1-3〉
- 2016년에는 ‘SU 비전드림 플랜 2015+’의 환류결과를 토대로 ‘SU-MVP+ 플랜 2025’를 수립하여 ‘전인적 인재를 키우는 MVP대학’이라는 새로운 비전을 제시하고 수요자 중심의 교육개선을 이루고자 함

〈표 1-3〉 발전계획 시행에 따른 개선사업 및 추진실적

영역	개선사업 및 추진실적
교육 개선	<ul style="list-style-type: none"> • 교양교육구조 및 교육과정 개편 <ul style="list-style-type: none"> - 대학교육협의회 컨설팅 진행 • 수요자중심 교육과정 시범운영(SU-Priority System 구축 및 개발) • 인성교육(봉사영역) 내실화 <ul style="list-style-type: none"> - 대한민국 참교육대상(인성영역) 수상 [사단법인 한국언론인 연합회] • 학칙 개정 <ul style="list-style-type: none"> - 온라인강좌 개설, 성적 상대평가기준 강화 - 해외현장실습 학점인정기준 확대 • 학과 수요자 중심 교육과정 개편을 위한 컨설팅(4개 학과) <ul style="list-style-type: none"> - 사회복지학과, 생활체육학과, 환경디자인원예학과, 동물생명자원학과
인프라 개선	<ul style="list-style-type: none"> • 전산망 개편 및 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 행정 효율화를 위한 차세대통합 정보시스템(SU-WINGs) 구축 - 행정 효율화를 위한 전자 결재 시스템 도입 - LMS(사이버 캠퍼스) 구축 및 전자 출결 시스템 강화 • 생활교육관 증축 및 환경개선 <ul style="list-style-type: none"> - 시온관, 에덴관 각 2층 증축 진행(지하1층~지상4층) • 강의실 환경 개선 <ul style="list-style-type: none"> - 문제해결형(PBL) 강의실, 스마트러닝 강의실 - 전자칠판, 팀프로젝트용 모니터 구축 • 온라인강좌 촬영용 'OCW스튜디오' 구축
구조 개선	<ul style="list-style-type: none"> • 학과구조 개선 <ul style="list-style-type: none"> - 생명과학과 + 화학과 → 화학생명과학과 - 미술콘텐츠학과 + 커뮤니케이션디자인학과 → 아트앤디자인학과 - 카메라트로닉스학과 + 컴퓨터학부 → 컴퓨터·메카트로닉스공학부 - 신학과 + 교양성경과 → 신학과 - 환경그린디자인학과 + 원예학과 → 환경디자인원예학과 - 동물자원학전공 + 동물생명공학전공 → 동물생명자원학과 - 기초의약학과 폐지 - 자유전공학부 신설 - 연계전공 신설: 중독심리, 중독재활 • 학과 정원조정 <ul style="list-style-type: none"> - 학과 평가에 따른 입학정원 조정 - 신입학정원 35명 감축 1,158명 → 1,122명 - 자유전공학부 폐지(36명) • 대학원 조정 <ul style="list-style-type: none"> - 상담심리학과 대학원 박사과정 신설 - 보건복지대학원 명칭 변경 → 임상간호대학원 - 석사과정 신설(보건학과, 식품생명산업학과, 음악학과) • 교육지원 조직 개편 <ul style="list-style-type: none"> - 교양교육원 설치(2016년 2월 교양대학으로 확대개편) - 교양학부 → 스미스교양대학(기초교양교육센터, 외국어교육센터, 교학팀) - 비교과 교육과정 전담기구 설치 - 교수학습개발센터 → 교육혁신단(교수학습개발센터, 교육성과관리센터, 교육과정평가센터, 행정지원팀) - 창업지원단(창업교육지원팀, 창업지원센터, 창업사업화지원팀) 신설

영역	개선사업 및 추진실적
학사운영	<ul style="list-style-type: none"> · 수요자(학생) 만족도를 위한 전면적 전과자율제 시행 · 수요자(학생) 선택의 폭 확대를 위한 연계전공 과정 개설 · 재학생 관리 활성화(상담운영 체계강화)

▶ 특성화 운영 실적

■ 건강과학특성화사업

- 건강과학 특성화사업은 우리 대학교의 정체성을 기반으로 국민건강증진에 이바지할 리더를 양성코자 하는 것으로 우리 대학교 특성화사업의 토대가 되고 있음
- 건강과학 특성화사업은 1) SU 건강과학리더 양성 교육프로그램, 2) 건강과학 체험프로그램, 3) 건강과학 학술 연구사업, 4) 건강생활 홍보 프로그램 등으로 나눠 진행하고 있음
- 특성화사업단 참여 학과에 소속된 교수들은 지속적인 연구 활동과 연구 실적을 확보 <표1-4>하고 있으며, 그 결과로 2014년부터 5년 동안 수도권대학특성화사업(CK-II)에 선정되어 운영하고 있음

<표 1-4> 건강과학 특성화 주요 실적 및 현황

구분		2014학년도	2015학년도	2016학년도
교수 1인당 국내전문 논문	특성화분야 1인당 국내전문 논문(건수)	0.612	0.803	0.778
	대학 전체 1인당 국내전문 논문(건수)	0.645	0.780	0.669
교수 1인당 국제전문 논문	특성화분야 1인당 국제전문 논문(건수)	0.532	0.701	0.548
	대학 전체 1인당 국제전문 논문(건수)	0.279	0.349	0.266
특허 출원(등록)	특성화분야 특허출원(등록)(건수)	7(3)	7(4)	5(3)
	대학 전체 특허출원(등록)(건수)	15(8)	15(6)	24(9)
기타 성과	2014수도권대학특성화사업(CK-II) 선정: 연 17.3억원, 5년과제(2018년까지)			

■ 수도권대학특성화사업(CK-II, 중독연계전공)

- 간호학과, 물리치료학과, 보건관리학과, 상담심리학과, 약학과의 5개 학과가 참여하는 CK-II 사업은 중독연계전공을 개설하여 건강과학특성화사업을 성공적으로 진행하고 있음
- 본 사업단은 우리 대학교가 특성화하여 일관되게 개발해온 건강과학의 라이프스타일 이론과 심리과학, 재활과학 및 다학제적 융합교육으로 중독분야의 MVP를 양성하여 해당분야의 최고 고등교육기관으로 발돋움하는 것을 비전으로 함
- 중독심리전공, 중독재활전공의 2개 전공과정으로 운영되고 있으며 2014년 303명, 2015년 397명, 2016년 439명의 학생들이 참여하였음

- 수도권대학특성화사업의 주요 실적은 <표 1-5>와 같음

<표 1-5> 수도권대학특성화사업 주요 실적

학년도	주요 실적
2014	<ul style="list-style-type: none"> • 중독예방, 중독상담 및 중독중재 분야의 전문가를 양성함에 있어 핵심역량이 반영된 성과기반의 교육과정 개발 • 5가지 핵심역량 도출과 핵심역량에 근거한 5가지 성과도출 <ul style="list-style-type: none"> - 근거기반 탐구수행능력: EBP 교육과정과 학술동아리 활동 - 중독개입 기획능력: 신경과학, 보건교육프로그램개발 및 평가 - 통합적 실천능력: 동기강화상담, 중독평가, 중독실습 등 - 의사소통능력: 인간관계 및 의사소통, 중독상담 및 동아리 활동 - 중독지도자 리더십: 중독인턴십, 상담실습, 봉사활동 • 교과목별 학습기반성과의 교육목표 설정과 그에 따른 학습성과 도출
2015	<ul style="list-style-type: none"> • 교육역량혁신 전략 <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정혁신과 융합 - 창의적 비정규교과개발과 운영 - 교수학습역량혁신 • 학생역량강화 전략 <ul style="list-style-type: none"> - 우수학생유치 및 장학지원 - 창의적 활동지원 - 국가자격증 개발 및 취득교육: 중독상담전문가 자격 취득학생 수 123명 - 취업역량강화 프로그램 개발운영 • 산학협력역량강화 전략 <ul style="list-style-type: none"> - 산학협력프로그램 개발 운영 - 취업협력프로그램 개발 운영
2016	<ul style="list-style-type: none"> • 산학연계 청소년 약물 오·남용 예방교육전문가 양성 프로그램 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 전문가양성 교육용 교재 개발(한국마약퇴치운동본부와 협력) • 산학연계 교과목 개발 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 교과목: 중독치료 및 재활 - 협력기관: 다사랑중앙병원(의료 및 상담 인력) • 국내외 중독관련 전문기관 산학협력 <ul style="list-style-type: none"> - 국외: ICCE, Colombo Plan(말레이시아), 미국 텍사스(UTRGV) - 국내: 진병원, 다사랑중앙병원 등 - 협약내용: 산학연교육 개발, 실습 및 인턴십 교류, 취업진로분야 개발 등 • 중독상담전문가 국가공인/민간 자격 개발 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 중독상담전문가 민간자격 1,2급 등록 - 국가자격증 등록절차 진행 및 전제조건인 민간자격 시험 연 3회 운영 - 중독상담전문가 및 중독관련 자격 취득학생 수 492명(2014부터 누적) • 지역아동대상 약물중독 예방교육 및 프로그램 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 약학대학 소속 연계전공 학생 22명을 중심으로 진행 - 지역아동센터 방문 프로그램 7곳 실시

■ 첨단도시농업특성화사업

- ‘국내 첨단도시농업 리더 대학’을 비전으로 제2분야 특성화사업인 첨단도시농업사업을 계획하여 추진하고 있음<표 1-6>
- 첨단도시농업특성화는 산학협력모델을 구성틀로 삼아, 우리 대학교가 보유하고 있는 기술을 사업화하고 도시농업 활성화 정책에 맞춰 현장에 필요한 인력을 양성함으로써 실질적인 취업 기회를 확대하는 것을 핵심목표로 삼고 있음
- 그 결과, 노원구와 협력하여 에코팜(Eco-Farm)센터를 운영하고 있음

<표 1-6> 첨단도시농업특성화사업 주요 실적

학년도	주요 실적
2014	<ul style="list-style-type: none"> • 에코팜센터 외부 교육정원 조성 • 교육프로그램 운영실적 <ul style="list-style-type: none"> - 첨단도시농업 전문교육프로그램 참여자 수(재학생): 20명 - 도시농업 체험교육프로그램 참여자 수(재학생): 1,300명 - 일반인 대상(초중고) 체험교육프로그램 참여인원 수: 250명 - 일반전문가 대상 교육프로그램 참여자: 50명 • 대학 첨단도시농업시설 확산 효과(건학 단체) <ul style="list-style-type: none"> - 노원구 지역 원예치료 센터 상담자 및 교육자 대상 체험교육(51명) - 서울시 노원과학영어교실 대상 체험교육(29명) - 기타 시설 견학 및 방문자: 303명
2015	<ul style="list-style-type: none"> • 에코팜센터 1층 육묘실, 조직배양실, 완전밀폐형 식물공장 구축 • 교육프로그램 운영실적 <ul style="list-style-type: none"> - 첨단도시농업 전문교육프로그램 참여자 수(재학생): 114명 - 도시농업 체험교육프로그램 참여자 수(재학생): 1,190명 - 일반인 대상(초중고) 체험교육프로그램 참여인원 수: 364명 - 일반전문가 대상 체험교육프로그램 참여자: 25명 • 2015 학교기업 지원 사업 선정
2016	<ul style="list-style-type: none"> • 정부·지자체 재정지원사업 선정 <ul style="list-style-type: none"> - 2016년 학교기업 지원사업 선정: 국고(21,000만원) • 서울시 캠퍼스타운 조성 2단계 사업 선정(10억) • 지역발전을 위한 협력체제 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 노원구/삼육대학교/서울과학기술대학교/서울여자대학교/육군사관학교/노원구상공회의소 • 대학 첨단도시농업시설 확산 효과(건학 단체) <ul style="list-style-type: none"> - 14개 기관(라오스 농민단체 외) • 학과 정규 교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 교과목 신설: 5개 과목(조직배양 및 실험, 수경재배, 식물공장 생산학, 재배학, 현장실습Ⅱ(첨단도시농업)) • 실습 및 체험교육 프로그램 운영 실적 <ul style="list-style-type: none"> - 참여자수: 3,392명(초중고 1,996명, 일반인 994명, 재학생 402명)

평가부문 1.2 자체평가

1.2.1 자체평가 수행

평가준거	준거진단
자체평가 수행	교육 및 운영 전반에 대하여 주기적으로 자체평가를 실시하고 있으며, 그 결과를 대외적으로 공시하고 교육과 대학경영에 충실히 반영하고 있음

▶ 자체평가 시스템

- 우리 대학교는 대학의 교육여건 개선 및 교육·연구, 조직·운영, 시설·설비 등 대학운영의 전반에 대하여 종합적으로 점검·분석·평가하고, 평가의 결과를 공시하며, 대학 발전을 위한 계획 수립에 활용하기 위해 관련규정에 근거하여 자체평가를 실시하고 있음
- 자체평가기획연구위원회를 통해 자체평가 업무에 관한 제 규정을 구축 및 관리하며, 위원회에서 자체평가심사단을 구성하여 대학사명 및 발전계획, 교육, 대학구성원, 교육시설, 대학재정 및 경영, 사회봉사 등 학사전반에 대한 자체평가를 실시하고 있으며, 대학정보공시가 지정한 모든 항목은 온라인을 통하여 교육수요자에게 공시하고 있음

▶ 자체평가 수행



<그림 1-2> 자체평가 환류 체계

▶ 자체평가 결과반영 개선 실적

- 우리 대학교는 자체평가 결과를 분석하여 교육 및 연구 여건의 장단점을 파악하고 시사점을 도출하여 그 평가결과를 대학 운영에 반영하고 있음<표 1-7>. 뿐만 아니라, 구성원으로 하여금 대학의 비전과 발전전략을 공유하여 경쟁력을 강화시키는 방향으로 활용하고 있음
- 대학 자체평가 결과를 바탕으로 대학행정운영과 관련된 평가지표를 지속적으로 개발하고 있으며, 현재의 상황을 보완 및 개선하고 있음
- 학과 발전계획에 따라 실행목표를 점검하여 인센티브 제공 혹은 정원감축 등의 실행을 통해 학과 경쟁력을 강화하고 있음

<표 1-7> 자체평가 결과 주요 반영사례

구분		주요 반영사례
2014 학년도	교육여건	• 전임교원 확보율 상향
	학사관리	• 소규모 강좌비율 확대 운영 • 체계적 학사관리운영을 위해 통합정보시스템 개발 • 엄정한 학사운영 제도 개편
	학생지원	• 전문성 신장 프로그램 개발 • 학생관리 체계 정비 • 학생취업진로상담시스템 (SU-JPF) 구축
	교육성과	• 재학생 관리를 위한 교육서비스 활동 개선 • K-CESA 학생역량강화 및 교육만족도 개선
2015 학년도	대학사명 및 발전계획	• 「SU 비전드림 플랜 2015+」 핵심지표 개선 • 대학특성화 사업 개발(건강과학, 첨단도시농업, 인성교육 등)
	교육	• 학칙개정(성적 및 평점) • 학과 수요자 중심 교육과정 개편을 위한 컨설팅 진행 • 학과평가를 통한 학과정원 조정 • 교양교육 과정 체계 개편 • 학사경고자를 위한 학습프로그램 개선
	대학구성원	• 교원업적평가 규정 개정 • 교원복무 규정 개정 • 학생생활상담 센터/글쓰기 센터 전문 인력(연구원) 보강 • 외국인 교원 채용 확대
	교육시설	• 기숙사 시설 보완 및 증축 계획 수립 • 강의실 환경 개선 - 플립드러닝 강의실, 협업중심(PBL) 강의실 • 학생복지 시설 개선 사업 운영
	대학재정 및 경영	• 장학금 관련 규정 개정 • 장학금 지급율 향상
	사회봉사	• 국외봉사 지원 확대 • 전공 연계 봉사 프로그램 확대
	학과구조개선	• 학과 융통합

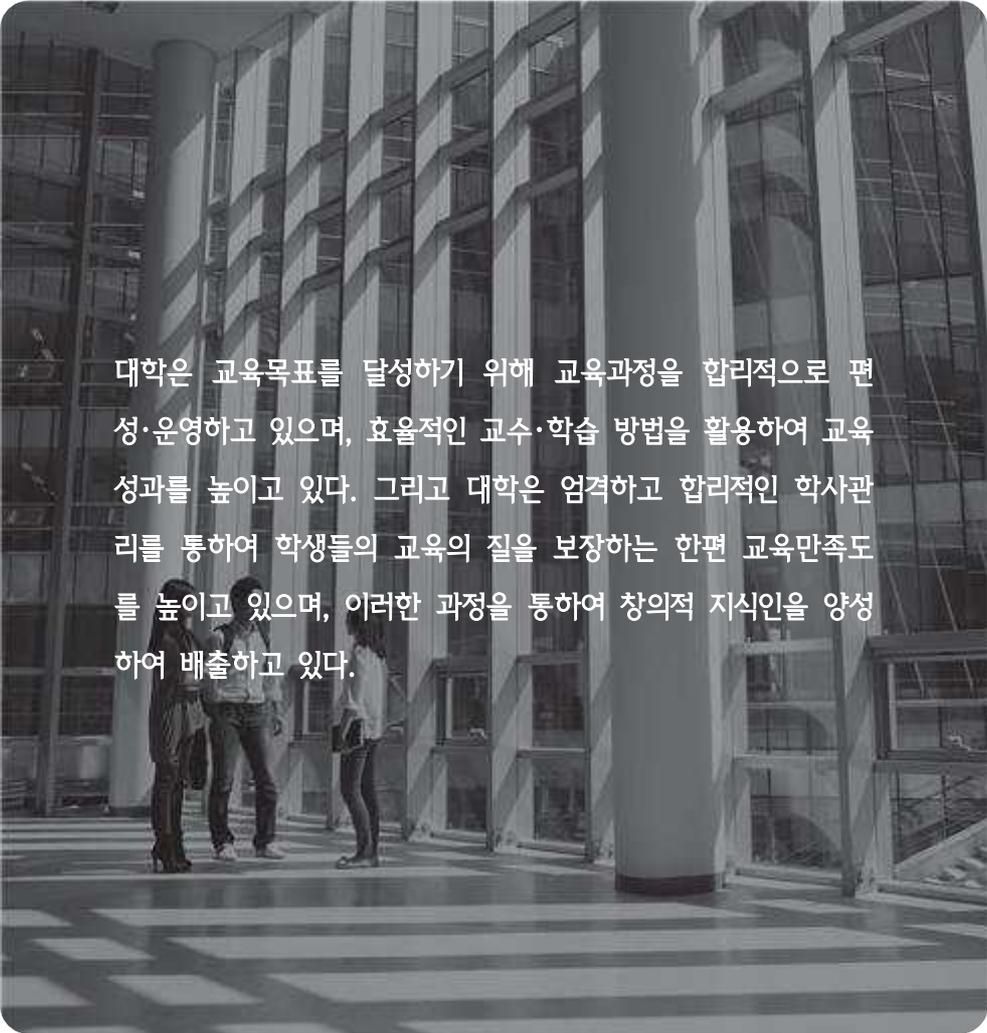


구분		주요 반영사례
2016 학년도	대학사명 및 발전계획	<ul style="list-style-type: none"> · 「SU 비전드림 플랜 2015+」 추진결과를 토대로 한 「SU-MVP+ 플랜 2025」 수립 · 학과특성화 사업 개발(아트웰니스플랫폼사업)
	교육	<ul style="list-style-type: none"> · 학칙개정(온라인강좌 개설, 성적평가기준 등) · 학과 수요자중심 교육과정 개편을 위한 컨설팅 진행(4개학과) · 연계전공, 융합전공 신설 · 교양교육 교과목 다양성 강화 · 교양교육 지원체계 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 교양학부 → 스미스교양대학(기초교양교육센터, 외국어교육센터, 교학팀) · 교수학습 지원체계 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 교수학습개발센터 → 교육혁신단(교수학습개발센터, 교육성과관리센터, 교육과정평가센터, 행정지원팀)
	대학구성원	<ul style="list-style-type: none"> · 교원업적평가규정 개정(교수법 이수제도 등) · 교원복무규정 개정(강의시수 등) · 교수학습/교육성과 관리 인력 확충 · 산학협력, 연구, 강의 전담교원 확충 · 교원창업지원규정 제정 · 직원인사규정 개정(휴직 등)
	교육시설	<ul style="list-style-type: none"> · 생활교육관 증축 및 환경개선 · 강의실 환경 개선 <ul style="list-style-type: none"> - 문제해결형(PBL) 강의실, 스마트러닝실 등 · 온라인강좌 촬영 스튜디오 구축
	대학재정 및 경영	<ul style="list-style-type: none"> · 장학금 관련 규정 개정 · 교육비환원율, 장학금지급율 향상 · 정부재정지원사업 계속지원(CK-Ⅲ)
	사회봉사	<ul style="list-style-type: none"> · 국외봉사 지원 확대 · 전공 연계 봉사 프로그램 확대
	학과구조개선	<ul style="list-style-type: none"> · 학과평가를 통한 학과정원 조정(2018학년도)

평가영역

02

교육



대학은 교육목표를 달성하기 위해 교육과정을 합리적으로 편성·운영하고 있으며, 효율적인 교수·학습 방법을 활용하여 교육 성과를 높이고 있다. 그리고 대학은 엄격하고 합리적인 학사관리를 통하여 학생들의 교육의 질을 보장하는 한편 교육만족도를 높이고 있으며, 이러한 과정을 통하여 창의적 지식인을 양성하여 배출하고 있다.

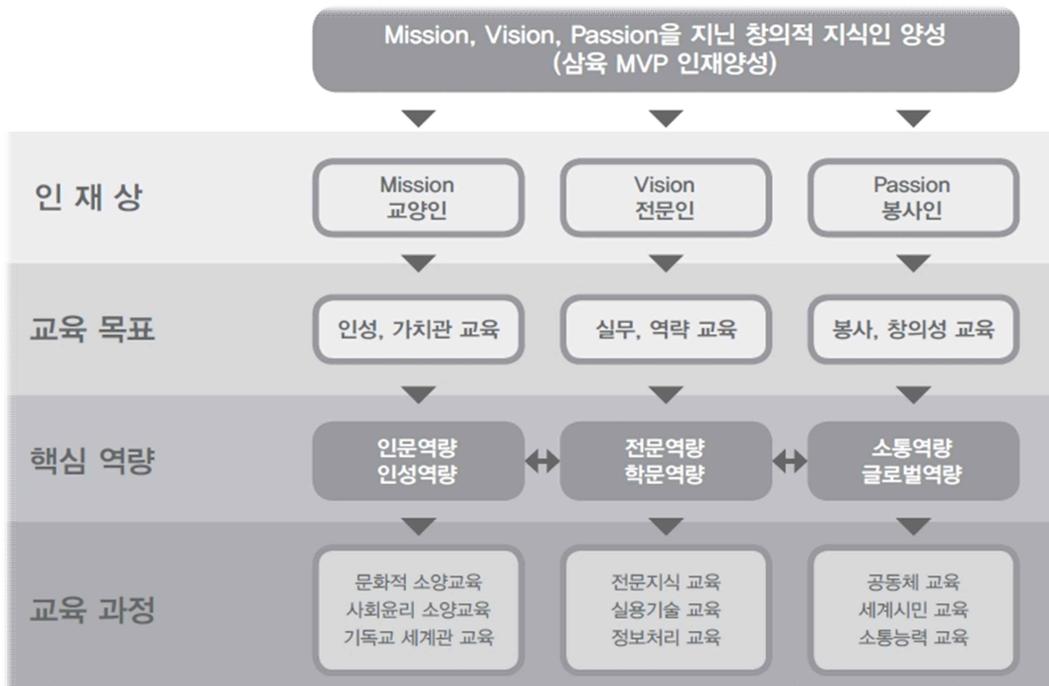
평가부문 2.1 교육과정

2.1.1 교육과정과 교육목표

평가준거	준거진단
교육과정과 교육목표	사명과 교육목표에 입각한 교육과정을 학생의 요구와 학문의 목표에 맞추어 구성하여 운영하고 있음

▶ 교육목표

- 우리 대학교는 제칠일안식일예수재림교회의 교육이상에 따라 지성과 영성과 신체의 균형진 발달 위에 숭고한 기독교 신앙과 창의적이고 실제적인 전문 지식을 겸비한 인재를 양성하여, 그 인재들로 하여금 행복한 생활을 영위하고, 진리와 사랑과 봉사의 정신으로 이웃과 세계와 천연계의 평화로운 삶에 이바지하며, 나아가 영원한 생명을 향유하게 하는 것을 교육이념으로 함
- ‘삼육교육’ 이념과 ‘사람을 변화시키는 교육·세상을 변화시키는 대학’ 구현이라는 비전 아래 기독교 세계관을 바탕으로 한 학문의 수월성 교육과 전인적 인성교육을 균형지게 실시하여 우리 대학교의 인재상인 ‘미션(Mission), 비전(Vision), 열정(Passion)을 지닌 창의적 지식인’(삼육MVP)을 양성하는 ‘삼육MVP 교육’을 핵심 교육목표로 하고 있음



<그림 2-1> 인재상과 교육 체계

- ‘삼육MVP 교육’에 따른 인재상은 크게 교양인(Mission), 지성인(Vision), 봉사인(Passion)으로 교양인은 인문 및 인성역량, 지성인은 전문 및 학문역량, 봉사인은 소통 및 글로벌 역량을 키우도록 체계적인 교육과정을 구성하고 있음<그림 2-1>
- 교육지원 체계<그림 2-2>는 ‘삼육MVP 교육’ 목표와 인재상에 맞춰 다양한 제도에 따라 우수한 학생선발이 이루어지고 학생관리를 위한 캠프를 진행하며 인성교육과 전공탐색 및 진로를 위한 교양교육과 양질의 전공교육을 위한 제도와 전공심화를 위한 프로그램을 강화함
- 비교과교육은 취업, 봉사, 건강, 문화 등의 다양한 프로그램이 있으며 인성교육원과 사회봉사단, 교수학습개발센터, 글쓰기센터, 학생생활상담센터, 취업진로지원센터에서 운영되고 있음
- 졸업 후 취업과 진로를 위해 재학 중 등급별로 인증을 받음으로써 미션, 비전, 열정을 지닌 창의적 지식인을 양성하는 우리 대학교만의 고유한 전인교육인 ‘삼육MVP 인증 프로그램’을 시행하고 있음

입학	학생 선발	우수학생선발: 입학사정관, SDA 전형, 수시 면접실시	
	학생 선발	MVP 캠프	학사지원팀 / 인성교육팀
교육	교양 교육	글쓰기, 독서와 토론 기초소양 교육 인성교육(VD캠프, 노력교육) 전공탐색 및 전공관련 교양배치 진로탐색	교양교육센터(교양학부) 교수학습지원센터(글쓰기센터) 비전드림센터 취업진로지원센터
	전공 교육	융합교육(중독재활전공, 중독심리전공) 창의성 인재양성교육(ICT 인재양성, 숭실대그린교육) 현장실습교육, 현장실무자랑어교육 수요자중심 교육과정 운영	교수학습지원센터 SU 교육현황체계: 수요자요구분석·교육과정 편성·모니터링·평가·개선 시스템 시행 특별교육과정 학칙제정
	전공 심화	특별학사제도: 학생연구프로그램(삼육 Honors), SU 인턴십	교수학습지원센터 특별교육과정학칙제정
	비교과 교육	취업교육 SU총 인턴십, 토익사관학교, 취업캠프, 실무비즈니스 프레젠테이션 디자인교육, 3주 토익취업 캠프	취업진로지원센터 사회봉사단 비전드림센터 건강중진센터 중시바토리 국제문화교육원(ICEC) 그린교육장(노작전담교수제 운영) 건강과학특성화 사업단
	취업역량강화 프로그램	이력서/자기소개서 스킬강화 프로그램, 면접스킬강화프로그램, CAREER JUMP:구직스킬미스 태클, 영문입사지원서 풀리너 및 면접 프로그램, 자격증 취득 지원 프로그램, 학과별 취업특강	
취업지원(진로상담) 프로그램	학생경력관리제도, 마이리지제도, 취업동아리/상시진로지도프로그램, 진로멘토링, 커리어오리엔테이션 등		
삼육 MVP 인성교육	출연예방교육, U2Can교육, 사회봉사(SGS)교육, 그린교육		
글로벌 언어교육	TIE영어마을주말집중교육, 해외어학연수		
건강중진 프로그램	재학생NEWSTART교육프로그램, 올바른걷기교육, 열주학교, 희망의법상프로그램, 건강리더자 양성교육, 금연학교, 죽음준비학교 등		
교육 지원	지원 체계	교수학습지원 - 교수학습개발팀: 교수지원(강의법교육, 교수법 연수 및 워크숍, 강의컨설팅), 학습지원(학습부진자지원프로그램(STEP UP), 학과부적응자지원 프로그램(멘토링), 학업향상프로그램(학생연구프로그램, 학습법캠프, 학습법공모전, STUDY ROOM 운영) 등) - 교육이다이저팀: 이러닝지원(사이버캠퍼스운영, 강좌제작, 강의교안제작) 교육매체지원(교육기자재대여, 정년강의실 운영) - 글쓰기 센터(에세이지도 및 상담, 글쓰기 교육 등) 대학생활지원 - 학생생활상담센터: 각종 상담 및 심리검사(인성, 성격, 진로, 적성) - 양성성평등센터: 성희롱, 성폭력, 성매매 교육 및 상담 취업진로상담지원 - 취업지원: 취업교육, 취업상담, 취업역량강화 / 집매핑 프로그램 - 진로지원: 진로상담, 진로설계, 커리어로드맵프로그램, 경력마이리지제도 - 창업지원: 창업동아리지원, 창업강화, 창업경진대회 등 교육현황지원체계(SU 교육현황) - 강의평가: 강의평가공개, 강의자료공개, 강의의공개, 강의평가입력 반영, 강의평가결과에 따른 포상 및 제재 등 - 교육평가: 수요자요구분석, 수요자 중심의 교육과정편성, 모니터링, 학습성과평가 - 입학평가: 조기승진제도, 승진/재임용 평가 영역별 최소화기준 마련 등	교수학습지원센터 학생생활상담센터 양성평등센터 취업진로지원센터 수업지원 및 학생관리 규정 SU 교육현황 지원 규정
	수업지원	- 현장중심교육 (현장실무자참여교육, 현장 실습교육, 인턴십프로그램) - 특성화 교육(토론식, 창의력 제고, PBL 교육) - 소규모 강의 확대	학생지원관리 - 상대평가 (A학점 비율 25% 이내, C학점 비율 30%이상) - 중점수강, 학점포기제 폐지 학생지도 - 수요자 중심 상담체계: 피상담자의 평가 반영 - 진로지도: 취업, 경력관리, 진학 등 진로 설계에 따른 진로지도 - 인성평가: 토요안방(교수학생멘토링프로그램)
졸업	졸업 관리	졸업인증제: 삼육 MVP 인증제	취업진로지원센터

<그림 2-2> 교육지원 체계

2.1.2 교양교육과정의 편성·운영

평가준거	준거진단
교양교육과정의 편성·운영	건전한 인성교육과 전문 지식, 인도주의적 가치관 형성을 위해 교양과목을 편성하여 운영하고 있으며, 학생의 선택권을 다양하게 보장하고 있음

▶ 졸업이수학점

- <표 2-1>과 같이, 우리 대학교의 졸업 이수 학점은 총 135학점이며, 이 중에 교양은 33학점, 전공은 단일전공의 경우 75학점, 복수전공(연계전공)의 경우 42(36)학점을 이수하도록 규정하고 있음
- 타 전공을 21학점 이상 이수할 경우 부전공으로 인정되며, 자격시험과 관련된 특정 학과를 제외하고 자유선택학점을 18~27학점으로 확대해 학생들의 선택권을 보장하고 있음

〈표 2-1〉 졸업이수학점

구분	교양학점 (A)	전공학점			자유선택학점 (C)	졸업이수학점 (D=A+B+C)
		단일전공 (B)	부전공	복수전공 (연계전공)		
신학대학	33	75	21	42(36)	18~27	135
인문사회대학	33	75	21	42~45(36)	18~27	135
보건복지대학	33	75	21	42~51(36)	18~27	135
과학기술대학	33	75	21	42(36)	18~27	135
약학대학	4~33	75~161	21	42(36)	0~27	135~165
문화예술대학	33	75~126	21	42(36)	11~27	135~170

▶ 교양교육과정 필수와 선택 이수 학점 비율

- <표 2-2>에서 보면, 우리 대학교의 교양교육과정의 학점은 교양필수 19학점으로 기초교양과 선택필수(핵심교양)로 나뉘어 각각 11학점과 8학점을 이수하도록 편성됨
- 교양선택은 14학점으로 5개 영역으로 나뉘어 있으며, 영역별로 1과목 이상을 이수하여 총 14학점을 이수하도록 편성됨

〈표 2-2〉 교양교육과정 필수와 선택 이수학점 비율

구분	교양필수				교양선택			계 (D=A+B+C)	
	교양필수 교과 총 이수 학점(A)	필수선택			총 이수 영역 수	총 이수 학점 (C)	비율(%) (C/D ×100)		
		총 이수 영역 수	총 이수 학점 (B)	비율(%) [(A+B)/ D×100]					
2014 학년도	신학대학	11	1	8	57.6	4	14	42.4	33
	인문사회대학	11	1	8	57.6	4	14	42.4	33
	보건복지대학	11	1	8	57.6	4	14	42.4	33
	과학기술대학	11	1	8	57.6	4	14	42.4	33
	약학대학	11	1	8	57.6	4	14	42.4	33
	문화예술대학	11	1	8	57.6	4	14	42.4	33
	약학과	4	—	—	100.0	—	—	—	4
2015 학년도	신학대학	11	1	8	57.6	4	14	42.4	33
	인문사회대학	11	1	8	57.6	4	14	42.4	33
	보건복지대학	11	1	8	57.6	4	14	42.4	33
	과학기술대학	11	1	8	57.6	4	14	42.4	33
	약학대학	11	1	8	57.6	4	14	42.4	33
	문화예술대학	11	1	8	57.6	4	14	42.4	33
	약학과	4	—	—	100.0	—	—	—	4
2016 학년도	신학대학	14	1	8	57.1	4	14	42.4	36
	인문사회대학	14	1	8	57.1	4	14	42.4	36
	보건복지대학	14	1	8	57.1	4	14	42.4	36
	과학기술대학	14	1	8	57.1	4	14	42.4	36
	약학대학	14	1	8	57.1	4	14	42.4	36
	문화예술대학	14	1	8	57.1	4	14	42.4	36
	약학과	4	—	—	100.0	—	—	—	4

〈표 2-3〉 교양교육과정 편성표

구분	교양필수		교양선택
	기초교양 (학문의 기초)	핵심교양 (학문과 신앙)	영역별 교양
이수학점 (36학점)	14	8	14
과목/영역 구성	노작교육 (1) 사회봉사 (1) 글쓰기 (2) 독서와 토론 (2) 실용영어 I,II (6) 인생설계와진로 I,II (6)	종교와 인생 (2) 인성과 사회 (2) 생활과 윤리 (2) 역사와 문화 (2)	인성교양 영역 (2) 인 문 학 영역 (3) 사회과학 영역 (3) 자연과학 영역 (3) 문화예술 영역 (3)
이수의무	전과목 이수	전과목 이수	영역별 1과목
비 고	필수(P) 과목: 채플, MVP+교육, 흡연음주예방교육, 컴퓨터활용(MOS) 택2	-	-

2.1.3 전공교육과정의 편성·운영

평가준거	준거진단
전공교육과정의 편성·운영	학문적·사회적·시대적 요구 및 전공의 특성을 반영하여 편성·운영하고 있으며, 전공선택의 폭을 넓혀 학생의 선택권을 충분히 보장하고 있음

▶ 전공교육과정 필수와 선택 이수학점 비율

- 우리 대학교는 학문분야별 특성에 따라 국가고시와 관련된 일부 학과를 제외하고 모든 학과(부)에서 전공필수과목을 15학점 이내로 제한하고 있음
- 전공선택 과목을 지속적으로 확대하여 적절한 전공필수 이수율과 더불어 학생의 선택권을 보장하기 위해 노력하고 있음<표 2-4>

<표 2-4> 전공교육과정 필수와 선택 이수학점 비율 (단위: %)

구분		전공기초 이수학점 비율		전공필수 이수학점 비율		전공선택 이수학점 비율	
		최소	최대	최소	최대	최소	최대
2014 학년도	신학대학	-	-	-	20.0	-	80.0
	인문사회대학	-	-	0.0	24.0	76.0	100.0
	보건복지대학	-	-	0.0	69.3	30.7	100.0
	과학기술대학	-	-	0.0	20.0	80.0	100.0
	약학대학	-	-	0.0	82.6	17.4	100.0
	문화예술대학	-	-	12.0	46.8	53.2	88.0
2015 학년도	신학대학	-	-	0.0	8.8	0.0	48.5
	인문사회대학	-	-	2.9	24.6	45.7	67.7
	보건복지대학	-	-	9.4	30.9	40.0	67.7
	과학기술대학	-	-	5.0	15.1	49.3	66.2
	약학대학	-	-	-	64.3	-	29.8
	문화예술대학	-	-	12.1	53.3	27.1	76.0
2016 학년도	신학대학	-	-	-	20.0	-	93.2
	인문사회대학	-	-	6.9	100.0	0.0	100.0
	보건복지대학	-	-	6.0	94.4	5.6	100.0
	과학기술대학	-	-	0.0	100.0	80.0	100.0
	약학대학	-	-	31.4	72.3	27.7	100.0
	문화예술대학	-	-	5.3	88.8	11.3	100.0

2.1.4 실험·실습·실기 교육

평가준거	준거진단
실험·실습·실기 교육	사회 및 산업체의 요구를 반영한 실험·실습·실기 교육을 적절히 운영하고 있음

▶ 실험·실습·실기 과목 비율

- 전공교육과정에 실험·실습·실기 과목을 배정하여 사회적 요구와 기업 현장의 필요를 반영할 수 있도록 진행하고 있으며, 현장에서 실기를 많이 요하는 예체능계열의 실험·실습·실기 과목은 <표 2-5>와 같음

<표 2-5> 실험·실습·실기 과목 비율

구분	이론		이론+실험·실습·실기		실험·실습·실기		전체 개설 과목 수 (D=A+B+C)	
	과목 수 (A)	비율(% (A/D×100))	과목 수 (B)	비율(% (B/D×100))	과목 수 (C)	비율(% (C/D×100))		
2014 학년도	인문사회계열	501	91.3	11	2.0	37	6.7	549
	자연과학계열	269	61.0	62	14.1	110	24.9	441
	공학계열	27	34.2	50	63.3	2	2.5	79
	예체능계열	198	64.9	90	29.5	17	5.6	305
2015 학년도	인문사회계열	480	94.7	14	2.8	13	2.6	507
	자연과학계열	419	77.2	46	8.5	78	14.4	543
	공학계열	109	52.7	96	46.4	2	1.0	207
	예체능계열	129	35.6	115	31.8	118	32.6	362
2016 학년도	인문사회계열	411	94.5	9	2.1	15	3.5	435
	자연과학계열	416	82.1	36	7.1	55	10.9	507
	공학계열	99	64.3	54	35.1	1	0.7	154
	예체능계열	122	39.7	71	23.1	114	37.1	307

2.1.5 산업체 및 사회요구에 기반한 교육과정 편성·운영

평가준거	준거진단
산업체 및 사회요구에 기반한 교육과정 편성·운영	전공교육과정은 사회적 현장적응성을 높이기 위해 산업체 요구에 기반한 교육과정을 편성하여 운영하고 있음

▶ 현장실습 교육과정의 편성

- 우리 대학교는 산업체가 요구하는 자질과 소양을 함양하기 위해 ‘현장실습시행세칙’을 별도로 규정하여 운영하고 있음
- 15주(500시간) 이상의 글로벌 현장실습도 학기제 현장실습에 반영하여 국제화 교육 및 실습을 강화하고 있음<표 2-6>
- 기업인턴십 교육과정을 개설하여 운영하고 있으며, 최근 3년간 산업체연계 현장실습 교육과정 이수학생 수는 평균 517.3명(약 9.0%)으로 2013년 기관평가인증에서 제시했던 기준값 0.5%를 상회하고 있음<표 2-7>

<표 2-6> 현장실습 교과목 편성 체계

구분	현장실습 I	현장실습 II	현장실습 III	현장실습 IV
학점	2	3	6	12
실습기간	1개월(4주) 이상	2개월(8주) 이상	3개월(12주) 이상	4개월(16주) 이상

<표 2-7> 최근 3년간 산업체연계 현장실습 교육과정 이수 현황

(단위: 명)

구분	2014학년도	2015학년도	2016학년도
신학대학	2	1	7
인문사회대학	155	138	216
보건복지대학	165	199	279
약학대학	58	72	80
과학기술대학	10	16	43
문화예술대학	31	28	52
계	421	454	677

2.1.6 국내·외 대학과의 학점교류

평가준거	준거진단
국내·외 대학과의 학점교류	국내외 우수 대학과의 학점교류를 통해 학생의 선택권을 보장하고 교육적 성과를 공유하고 있음

평가지표		우리대학교	기준값
재학생 대비 학점교류 학생 비율(%)	국내	2.1	-
	국외	0.6	0.2

▶ 국내 대학과의 학점교류

- 국내 대학과의 학점교류를 통해 학생이 각 대학의 다양한 학문과 특성화된 교육성과를 공유할 수 있도록 함으로써 교육수요자 중심의 선택권을 확대하고 있음
- 현재 인근 서울 동북부 10개교와 협약 후 15년간 상호 학점교류를 시행하고 있으며, 이를 통해 학생들의 수강과목에 대한 선택범위를 확대하고 있음
- 우리 대학교의 지역적 위치를 고려하여 학생들에게 편의를 보장할 수 있는 대학과의 교류를 확대하고 있으며, 학생 역량 강화를 위해 우리 대학교에 개설되지 않은 교과목을 보유한 대학을 중심으로 교류하고 있음
- 교류를 통해 이수하는 주요 과목은 교양강좌이고, 졸업이수를 위한 전공과목 일부를 교류하고 있으며, 대학 간의 실질적인 장단점을 파악하고 서로 보충해 갈 수 있는 효과를 가져다주고 있음
- 최근 3년간 국내 대학과 교류한 학생의 비율은 <표 2-8>과 같음

<표 2-8> 최근 3년간 국내 대학과의 학점교류 현황

(단위: 명)

구분	2014학년도	2015학년도	2016학년도
파견인원 (자대학교→타대학교)	50	52	74
유치인원 (타대학교→자대학교)	34	71	46
계	84	123	120
재학생 수	5,875	5,751	5,630
국내 대학과의 학점교류 비율(%)	1.5	2.1	2.1

▶ 국외 대학 및 기관과의 교류

- 국외 대학과 학점을 교류는 2015년 메르스사태 및 해외 대학과 진행되었던 초청 교환학생 프로그램 종결로 일시 감소하였으나 국외 학점교류 증가를 위해 한국어과정 프로그램을 개발하고 활성화시켜, 전 세계에 네트워크 되어 있는 재단기관과 협력하

여 교류기회를 확대하고 있음

〈표 2-9〉 최근 3년간 국외 대학과의 학점교류 현황 (단위: 명)

구분	2014학년도	2015학년도	2016학년도
파견인원 (자대학교→타대학교)	30	30	22
유치인원 (타대학교→자대학교)	23	8	11
계	53	38	33
재학생 수	5,875	5,751	5,630
국외 대학과의 학점교류 비율(%)	0.9	0.7	0.6

- 해외 인턴십, 어학연수, 해외연수, 해외 현장연수를 위하여 다양한 프로그램을 개발하여 지원하고 있으며, 국제화역량 제고와 국외 기관과의 교류기회를 확대하기 위해 노력하고 있음〈표2-10〉

〈표 2-10〉 최근 3년간 국외 기관과의 교류 현황 (단위: 명)

구분	2014학년도	2015학년도	2016학년도
해외 인턴십	20	26	10
어학연수	97	126	96
해외실습	0	5	3
해외 현장연수	57	74	67
계	174	231	176

- 외국인 학생의 편의를 위해 캠퍼스 내에 생활관을 증축 계획하고 있으며, 새로운 생활관 건축을 모색하고 있음
- 외국인 학생 유치를 위해 “외국인학생 유치 추진위원회”(위원장: 부총장, 서기: 국제문화교육원장)를 조직하여 운영하고 있으며, 2017년까지 500명의 학생 유치 계획을 추진하고 있음
- 외국인 학생을 위한 각종 행사(환영만찬회, 문화의 밤, 추석맞이 문화행사 등)와 다양한 프로그램(튜터링 프로그램, 외국인학생 1:1 도우미 프로그램, 유학생을 위한 진로지도 교수 배정을 통한 상담 프로그램 등)으로 외국인 학생들의 만족도를 높이고 있음

2.1.7 교육과정위원회의 조직 및 운영

평가준거	준거진단
교육과정위원회의 조직 및 운영	교육과정운영위원회를 조직하여 운영하고 있으며, 매학기 실질적인 교육과정의 개편을 수행하여 변화하는 사회와 시대적 요구에 맞추어 교육과정의 발달을 도모하고 있음

▶ 교육과정운영위원회

- 교육과정운영위원회는 교무처장(위원장), 교무부처장(서기), 교목처장, 국제문화교육원장, 교양대학장, 교양대학 부학장, 학사지원팀장, 학과(부)장 3인, 교수 3인으로 구성되어 운영하고 있음. 그 외에 교육과정운영 관련 위원회를 <표 2-11>과 같이 운영하고 있음

<표 2-11> 교육과정 운영 관련 위원회

구분	주요 기능
교무위원회	• 교육과정운영위원회의 안건을 최종 결의하는 업무 수행
교육과정위원회	• 교양, 전공 교육과정의 운영 및 기타 중요사항 연구, 기획, 평가 운영의 업무 수행
핵심교양위원회	• 핵심교양 교육과정의 계획과 교재 발간, 교수법 연구 등의 업무 수행
ICEC운영위원회	• 어학강좌의 개설 및 폐지, 정원에 관한 사항을 논의하고 어학교육과정의 편성과 운영에 관한 업무 수행
채플운영위원회	• 채플강좌 및 교육과정 계획과 운영, 연구 등의 업무 수행

▶ 교육과정의 개편

- 교육과정의 개편은 개정의 합리성을 기하기 위해 우리 대학교의 교육목표와 발전계획의 방향, 국가 및 사회의 요구와 재학생의 요구 등에 부합하는지를 다각적으로 검토한 후 선정, 조직, 개편함
- 최근 3년간 교양대학에서는 강좌평가 및 사회적 요구 등을 반영하여 교과목의 개정 및 폐지, 신규 교과목 개발 등을 주도적으로 수행하고 있으며 양질의 교양교과목을 운영하기 위해 노력하고 있음
- 전공교육과정의 편성은 학과별 특수성과 대학의 교육목표를 고려하여 전공에 따른 적합한 교육과정을 개설하고 있으며, 전공 선택 과목을 단계별로 확대하여 학생들의 다양한 선택권을 보장하고 있음<표 2-12>



〈표 2-12〉 최근 3년간 교육과정 개편 현황

(단위: 교과목)

구분		2014학년도	2015학년도	2016학년도
교양과정	신규	13	46	19
	폐지	2	8	—
	증감	11	38	19
전공과정	신규	25	19	11
	폐지	0	11	3
	증감	25	8	8

- 최근 3년간 교육과정과 관련된 주요 개선 내용을 요약하면 〈표 2-13〉와 같음

〈표 2-13〉 교육과정 주요 개선 내용

학년도	개선 내용
2014	<ul style="list-style-type: none"> • 연계전공 신설: 중독심리, 중독재활 • 자유전공학부 신설 • 창업 휴학 신설 • 교양필수 실용영어 수업 방식의 변경 • 핵심교양 교과목 개편: 종교와 인생, 인성과 사회, 생활과 윤리, 역사와 문화
2015	<ul style="list-style-type: none"> • '비전드림교육'은 'MVP+교육'으로 교과목명을 변경(교필) • 교필 이수학점 33학점에서 36학점으로 변경(글쓰기 1학점에서 2학점으로 변경, 인생설계와 진로 I, II(각 1학점)로 신설)
2016	<ul style="list-style-type: none"> • 다전공제 운영 확대 • ACE+사업추진을 위한 전반적인 학사제도 개편 • CDR에 맞춘 교육과정 개설

평가부문 2.2 교수·학습

2.2.1 교수·학습 개선을 위한 조직 및 예산

평가준거	준거진단
교수·학습 개선을 위한 조직 및 예산	교수 및 학습 개선을 위한 조직을 구성하고 있으며, 적절한 예산을 지원하여 운영하고 있음

▶ 교수학습개발센터 조직

- 우리 대학교는 교수·학습과 관련된 연구·개발 및 교육인프라 구축을 통한 교육의 질 제고를 위해 교무처 산하에 교수학습개발센터를 설립하여 운영하고 있음
- 교수학습개발센터는 교수학습개발팀과 교육미디어지원팀으로 구성되어 있으며, 교수 지원, 학습지원, 글쓰기지원, e-Learning지원(Cyber-Campus운영 등), 교수매체 제작·지원 사업을 운영하고 있음
- 교육효과 개선 활동을 지원하기 위해 교수학습개발센터에 전담직원과 함께 교육학박사와 교육공학석사로 구성된 전문 인력을 배치하였고, 이들을 통해 지속적으로 교수·학습역량 강화를 도모하고 있음
- 글쓰기센터에는 국어국문학과 한국어교육정보학 박사를 배치하여 학생들의 글쓰기 능력 향상을 위한 지원을 강화하고 있음

〈표 2-15〉 교수학습개발센터 업무 분장

부서	담당자	담당업무
센터장	류수현(교무부처장)	• 교수학습개발센터 총괄
교수학습개발팀	강재구(팀장), 김기석	• 행정업무 총괄 • 센터 업무 기획 및 조정 • 교수지원 프로그램 운영 • 학습지원 프로그램 운영 • e-Learning 프로그램 운영 및 관리 • 글쓰기센터 지원
	김현우(교육공학박사)	• 교수지원 프로그램 기획 및 운영 (강의컨설팅, 워크숍, 교수법개발 관련) • 수법 자료, 뉴스레터 등 발간 • 연구 보고서 기획 및 발간
	김정현(일문학박사) 강선영(교육공학박사과정)	• 학습지원 프로그램 기획 및 운영 (멘토링, 튜터링, 학습캠프 관련) • 학습지원 자료 연구 • 학습법 자료 개발 및 발간



교수학습개발팀	송재정(교육학석사)	<ul style="list-style-type: none"> e-Learning강좌 촬영지원 스튜디오 운영 및 촬영 LMS 운영 및 지원
	김현정(국문학박사) 엄태경(한국어교육정보학박사) 정다솜(국문학석사)	<ul style="list-style-type: none"> 글쓰기 상담, 특강 교과연계글쓰기 프로그램 운영 각종 공모전 (백일장, 우수리포트, 독서감상문 등) 글쓰기 팁 발간
교육미디어지원팀	이재용(팀장), 유영상	<ul style="list-style-type: none"> 교육매체 지원 관리 총괄 수업 및 세미나 미디어 지원

▶ 교수·학습 개발 지원 예산

- 교수·학습 개발을 위해 최근 3년간 약 12억 원을 지원하여 교수·학습 개선을 위해 노력하였음. 학생들의 교육의 질과 활용성을 높이기 위해 교육미디어 지원에도 약 2억7천만 원 가까운 예산을 투입하였음<표 2-14>

<표 2-14> 교수·학습 개발 지원 예산 집행 현황

(단위: 원)

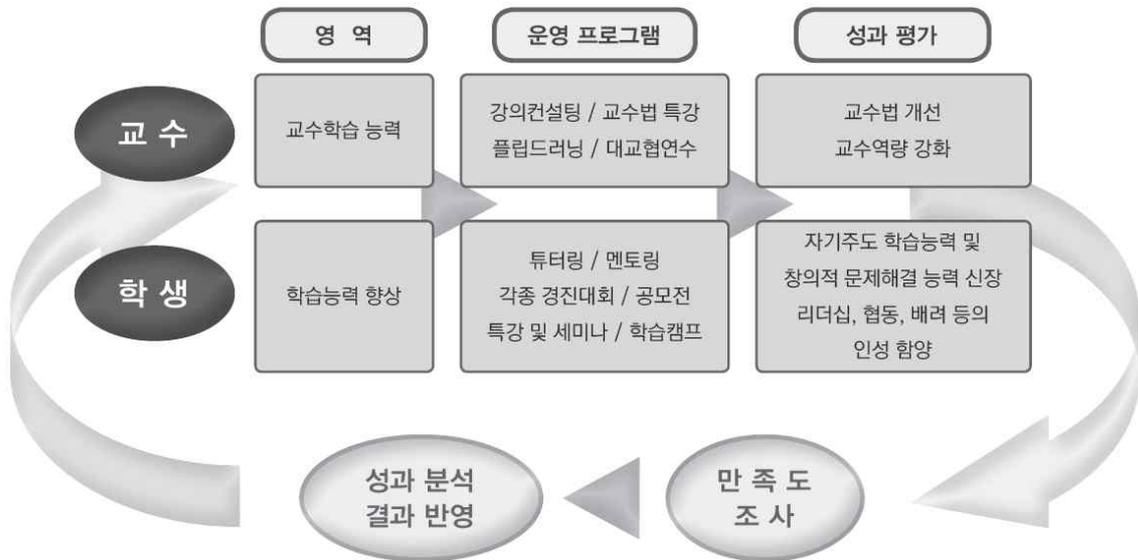
구분	2014년	2015년	2016학년도	계
교수학습개발팀	305,953,197	406,001,677	506,394,190	1,218,349,064
교육미디어지원팀	70,730,770	117,221,950	82,593,253	270,545,973
합계	376,683,967	523,223,627	588,987,443	1,488,895,037

2.2.2 교수·학습 개선 노력

평가준거	준거진단
교수·학습 개선 노력	교수학습개발센터는 실제적인 교수지원을 통해 교수법의 다변화를 장려하고, 학습지원을 통해 자기주도적 학습 지원을 체계화하고 있음

▶ 교수·학습 프로그램 운영 체계

- 교수학습개발센터는 다양하고 효과적인 교수·학습 지원 프로그램을 개발하고, 교수 및 학생의 성과 확인 및 경력관리를 위한 체계적인 포트폴리오 운영 체제를 갖추고 있음. 또한 프로그램 사후 만족도 조사를 통해 프로그램 개선에 적극적으로 반영하고 있음<그림 2-3>



<그림 2-3> 교수·학습 프로그램 운영 체계

▶ 교수학습법 콘텐츠 개발

- 우리 대학교는 교수학습법 개발을 위한 다양한 자료를 개발하였으며, 정례적인 특강과 워크숍 자료를 공개함으로써 교수 및 강사의 교수능력 향상과 학생들의 학습능력 신장에 기여함
- <표 2-16>와 같이 교수학습법 콘텐츠 개발을 위해 다양한 프로그램들이 개발되고 진행되었으며 지속적인 지원으로 대부분 프로그램 수가 증가하고 있음

〈표 2-16〉 교수학습법 콘텐츠 개발 현황

구분	2014학년도	2015학년도	2016학년도
교수법자료: 티칭 팁스/뉴스레터, 교수법 연구회 자료집, 플립드러닝 적용 수업 사례집, 연차보고서 등	9가지 자료	9가지 자료	7가지 자료
강의컨설팅/워크숍	4회/8회	6회/10회	7회/18회
교수법 연구회	8팀	12팀	17팀
플립드러닝 적용 수업 개발	5강좌	18강좌	45강좌
교육 연수 지원	8회	14회	20회

▶ **학생 학습법 콘텐츠 개발**

- 우리 대학교는 글쓰기 능력 향상을 위한 다양한 자료를 개발하였으며, 동영상 강좌 및 다양한 장르의 글쓰기 방법에 대한 자료를 제공함으로써 학생들의 글쓰기 능력 신장에 기여하였음〈표 2-17〉

〈표 2-17〉 글쓰기 콘텐츠 개발 현황

구분	2014학년도	2015학년도	2016학년도
글쓰기 팁스	2	4	4
글쓰기 자료집	3	12	16
글쓰기 동영상 강좌	5강	-	-
글쓰기 평가 문항 제작	-	270문항	-

- 학생 학습법 콘텐츠 개발을 위해 〈표 2-18〉과 같이 다양한 프로그램을 진행하고 있으며 요구도가 높아짐에 따라 지원을 확대하여 대부분 프로그램 수가 증가함

〈표 2-18〉 학생 학습법 개발을 위한 프로그램

구분	2014학년도	2015학년도	2016학년도
학습법 특강 & 코칭 개최	7	11	15
학습법 관련 공모전	3	4	8
글쓰기 특강	8	54	35
글쓰기 공모전 개최	2	14	15

평가부문 2.3 학사관리

2.3.1 성적관리

평가준거	준거진단
성적관리	대학은 상대평가를 통한 엄정한 성적관리를 수행하고 있음

▶ 성적평가 결과

- 2016년 성적평가 결과가 2014년에 비해 A~B까지의 비율이 낮아지고 C이하의 비율이 증가한 것을 보면, 상대평가 기준을 높여 철저한 성적관리가 이루어진 것을 알 수 있음<표 2-19>

<표 2-19> 최근 3년간 성적평가 결과

(단위: 명, %)

구분	성적인정 학생총수	점수구간별 학생 수 및 비율						
		A 이상		B		C 이하		
		학생 수	비율(%)	학생 수	비율(%)	학생 수	비율(%)	
2014 학년도	전공과목	41,969	12,900	30.7	17,397	41.5	11,672	27.8
	교양과목	25,901	7,855	30.3	11,015	42.5	7,031	27.1
	교직과목	1,154	350	30.3	661	57.3	143	12.4
2015 학년도	전공과목	41,478	12,591	30.4	17,355	41.8	11,532	27.8
	교양과목	24,691	7,317	29.6	9,606	38.9	7,768	31.5
	교직과목	969	317	32.7	472	48.7	180	18.6
2016 학년도	전공과목	41,488	12,524	30.1	17,305	41.7	11,659	28.1
	교양과목	23,307	6,925	29.7	9,125	39.1	7,257	31.1
	교직과목	1,104	406	36.8	539	48.8	159	14.4

- 엄정한 성적평가관리를 위해 다음과 같이 학사 제도를 개선함
 - 공정한 성적평가관리를 위해 성적평가규정을 마련하여 시행하고 있음
 - 재수강 과목의 성적 상한을 A에서 B+로 변경함
 - 출석관리의 엄정성을 위해 전 과목에 출석 점수(10% 이상)를 반영하고 LMS 전자 출결 시스템을 활용해 출결관리를 엄격하게 수행함

2.3.2 수업평가

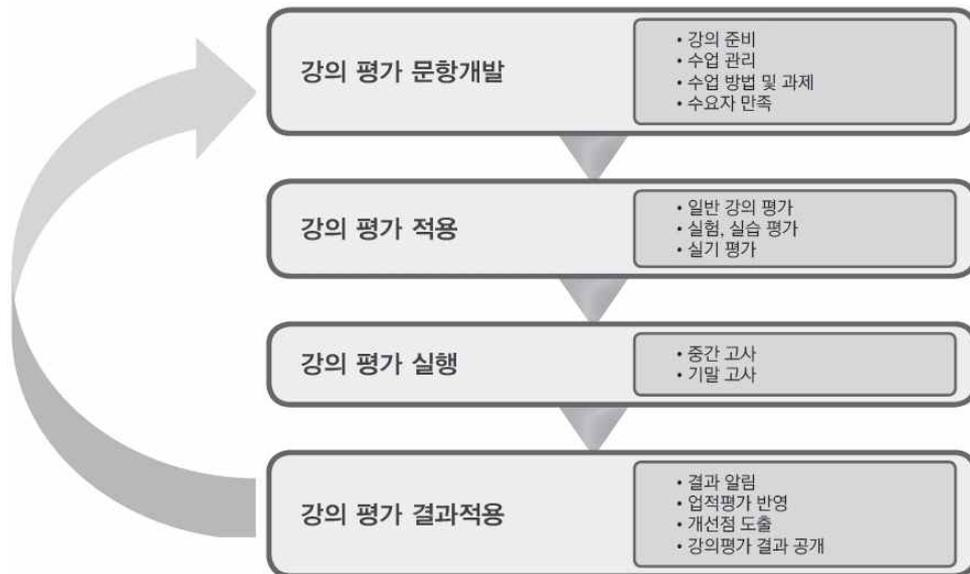
평가준거	준거진단
수업평가	교내정책과제로 개발한 강의평가 문항을 통해 적절하게 수업을 평가하고 있으며, 평가점수를 실제적으로 활용하고 있음

▶ 수업평가 규정

- 학칙시행세칙 제3장 제3조 15항에 의거하여 개설되는 모든 과목은 예외 없이 강의평가를 시행하도록 규정함으로써 수업개선을 위한 환류시스템을 운영하고 있음
- 모든 과목에 대해 학기 중 2회(중간, 기말)의 강의평가를 수행하도록 규정하고 중간 강의 평가를 통하여 수업에 대한 제안을 즉시 반영하도록 개선하였음
- 중간강의 평가는 중간고사기간 전·후로 실시하며, 과제 및 수업운영에 대해 즉각적인 피드백을 제공함으로써 현재 진행 중인 수업의 질을 높이는 데 기여하고 있음. 종합적 평가인 기말강의평가는 차기 과목 개설시 전년도 강의평가 내용의 반영 여부를 수업계획서에 명기 하도록 하여 수업의 질을 지속적으로 높여가고 있으며, 교원의 업적평가에도 반영하도록 규정하고 있음

▶ 수업평가 내용 및 절차

- 교수학습개발센터에서 강의평가의 문항개발과 적용에 관한 연구를 수행하여 신뢰성 있고 타당하게 개발된 강의평가 문항을 적용하고 있음<그림 2-4>



<그림 2-4> 강의평가 운영시스템

▶ 수업평가 결과 및 반영

- 최근 3년간 강의평가 결과를 살펴보면, 2014학년도 전공과목 85.0점, 교양과목 84.9점, 2015학년도 전공과목 85.0점, 교양과목 84.7점, 2016학년도 전공과목 85.1점, 교양과목 84.9점으로 강의에 대한 만족도가 높은 편으로 나타나고 있음<표 2-20>

<표 2-20> 최근 3년간 강의평가 결과

(단위: 점수)

구분		1학기 참여학생(%)	2학기 참여학생(%)	평균 참여학생(%)
2014 학년도	전공과목	84.9(95.8)	84.6(94.7)	84.8(95.3)
	교양과목	85.1(95.5)	86.3(95.4)	85.7(95.5)
2015 학년도	전공과목	84.7(92.1)	85.2(89.6)	85.0(90.9)
	교양과목	84.3(94.3)	85.1(79.6)	84.7(87.0)
2016 학년도	전공과목	85.1(88.4)	85.0(87.6)	85.1(88.0)
	교양과목	84.9(94.1)	84.9(94.0)	84.9(94.0)

- 강의평가 결과의 활용은 외래교수의 경우 80점 이하일 때, 한 학기 동안 강의를 제한하여 수업의 질을 향상할 수 있도록 운영하고 있으며, 전임교원의 경우, 낮은 점수의 교수에게 교수학습개발센터를 통한 ‘강의분석 및 컨설팅 프로그램’에 참여하도록 권장하고 있음
- 각 교수의 강의평가 결과는 매년 전임교원의 업적평가에 반영하고 있음
- 우수 강의 교수를 매 학년말 선정하여 포상함으로써 우수한 강의 수행에 대한 동기를 부여하고 있음

2.3.3 성적우수자 및 학사경고자에 대한 조치

평가준거	준거진단
성적우수자 및 학사 경고자에 대한 조치	성적우수자에 대한 장학금, 해외연수 등의 보상을 제공하고 있으며, 학사경고자를 위한 캠프와 멘토링을 적절하게 운영하고 있음

▶ 성적우수자에 대한 보상

- 우리 대학교는 학칙 제7장과 제9장, 제15장에 성적 우수자 및 학사경고자에 대한 규정을 체계적으로 마련하여 운영하고 있음
- 성적우수자에게는 장학금을 부여하여 성적우수자 자신과 동료 학생들의 학습 동기를 유발하고 있음
- 성적우수자에게는 ‘우수학생 해외유학 제도’ 규정에 따라 해외유학의 기회를 부여하여 성적우수자들이 다양한 학습기회를 체험하고 국제화 교육 역량을 강화하도록 지원하고 있음<표 2-21>
- 성적우수자는 다음 학기에 최대 신청학점에서 3학점을 추가로 수강할 수 있도록 규정하여 조기졸업 및 학·석사연계과정에서의 혜택을 부여하고 있음

<표 2-21> 성적 우수자 장학금 및 해외연수 수혜 현황 (단위: 천원)

구분	2014학년도	2015학년도	2016학년도
성적우수자 장학금	1,873,338	1,572,900	1,351,804
총 장학금(교내)	7,177,392	7,751,931	8,034,293
성적우수자 해외연수(명)	7	6	6

▶ 학사경고자에 대한 사후관리

- 학사경고자에 대하여는 방학 중 CTL이 주관하는 자기계발과 학습역량 증진 프로그램인 ‘Step-Up Camp’(방학 중)<표 2-22>과 ‘Step-Up 사후 멘토링 프로그램’(학기 중)<표 2-23>를 통해 학사경고자의 학업능력을 신장하고 학교에 적응할 수 있도록 도움을 주고 있음

〈표 2-22〉 ‘Step-Up Camp’ 운영 현황

과정 및 절차		목적
1일	회복탄력성 1	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적 자기조절 능력 • 성공적인 대인관계
	회복탄력성 2	<ul style="list-style-type: none"> • 성공적인 대인관계 <ul style="list-style-type: none"> - 자기소개 및 친교 - 대인 관계의 중요성 인식 - 건강한 대인관계 육성
	친밀감 쌓기	<ul style="list-style-type: none"> • 멘토와 친밀감 쌓기 • 멘티간 친밀감 쌓기
	미션 & 소통	<ul style="list-style-type: none"> • 멘토와 멘티의 결속 강화 • 멘티간 협동심 강화 • 건강한 대인관계 체험
2일	학습전략	<ul style="list-style-type: none"> • 성격유형에 따른 학습전략 <ul style="list-style-type: none"> - MBTI 유형 인식 - 유형에 따른 학습전략 인지
	목표설정	<ul style="list-style-type: none"> • 비전과 목표의 설정 <ul style="list-style-type: none"> - 비전과 목표 인식 - 비전과 목표 설정해보기
	미션	<ul style="list-style-type: none"> • 자기조절 능력 향상 그룹미션
	소통 1	<ul style="list-style-type: none"> • 주제가 있는 이야기 나누기 1
	소통 2	<ul style="list-style-type: none"> • 주제가 있는 이야기 나누기 2
3일	시간관리 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 시간관리 전략: 내 시간의 주인이 되는 전략 학습
	멘토링	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 중 멘토링을 위한 동기 강화 및 계획 작성

〈표 2-23〉 2016학년도 ‘Step-Up 사후 멘토링 프로그램’ 프로그램 내용

멘토링 차수	기간	주요 내용
1	개강 후 1~2주	• 동료 멘토링(출석 및 학교생활 점검)
2	3~4주	• 동료 멘토링(목표설정 교육)
3	5~6주	• 동료 멘토링(출석 및 학교생활 점검)
4	7~8주	• 중간평가모임(시험 및 학교생활 점검)
5	9~10주	• 동료 멘토링(출석 및 학교생활 점검)
6	11~12주	• 동료 멘토링(출석 및 과제제출 점검)
7	13~14주	• 동료 멘토링(출석 및 기말고사 대비)
지도교수 면담	종강 후	• 최종점검 및 결과보고회

- 2014학년도 ‘Step-Up Camp’에는 총 28명의 학생이 수료하였으며 2015학년도에는 42명의 학생이 수료하였음<표 2-24>
- 2015학년도 ‘Step-Up camp’에서는 33명의 멘토학생이 동료 멘토로 참여하였으며, 참여 학생의 87.2%가 프로그램에 만족한다는 응답을 하였음. 또한 참여 학생의 성적도 향상되었음(하계 캠프 후 2학기 멘토링 진행: 1학기 평점 평균 1.1 → 2학기 평점 평균 2.4로 향상됨)
- 2016학년도 하계 학습부진 학생을 대상으로 실시된 ‘Step-Up Camp’ 참가 학생은 학습부진 학생(2.0 미만) 총 25명, 멘토 학생 20명으로 총 45명이었으며, 프로그램 운영 만족도 조사 결과 전체만족도 5점 만점 중 평균 4.13점으로 높게 나타남. 동계 학습부진 학생을 대상으로 실시된 Camp 참가 학생은 총 34명이었으며 48.5%가 ‘만족한다’고 응답했으며, 9.1%가 ‘매우만족’하는 것으로 나타남

〈표 2-24〉 ‘Step-Up Camp’ 운영 참여 현황

학년도	학사경고	신청인원	수료인원	일반학생
2014	219	47	28	2
2015	248	49	42	0
2016	198	72	59	20

- 방학 중 진행되는 ‘Step-Up Camp’에 참가한 학생을 다음 학기 중에 진행되는 ‘Step-Up 사후 멘토링 프로그램’에 연계하여 참가하게 함으로써 학사경고자를 효율적으로 관리하고 있음
- 학사경고 시 수강신청이 15학점으로 제한되는데, ‘Step-Up Camp’ 참여 시 2학점을 추가 수강하여 17학점을 수강할 수 있도록 함
- 학사경고자 중 심리적 어려움을 겪고 있는 경우 학생생활상담센터의 전문상담인력을 통해 개인상담을 시행하여 학교생활 및 학업에 잘 적응할 수 있도록 지도하고 있음

▶ 학사경고 예방활동

- 우리 대학교는 재학생들의 학교생활 적응을 돕고, 학사경고자를 예방하기 위한 프로그램을 수행하고 있음
- 신입생 전체를 대상으로 ‘학습전략검사’(MLST)를 통해 3월에 개인별 학습에 대한 태도와 역량을 파악하여 학업지도를 수행하고 있으며, 학습전략검사는 교수회의를 통해 전체 교수에게 활용법을 교육하고, 신입생의 개인면담에 적극적으로 활용할 수 있는 면담기술도 함께 교육하였으며 참여현황은 <표 2-25>와 같다.

〈표 2-25〉 MLST 학습전략 검사 참여현황

(단위: 명)

프로그램 구분	2014학년도	2015학년도	2016학년도
학습전략검사 및 컨설팅	1,282	1,332	1,367

- 성적 우수자학생들을 튜터로 선임하여 학습그룹을 조직해 자기주도적 학습을 수행하는 튜터링프로그램을 교수학습개발센터에서 매년 꾸준히 수행하고 있으며 계속적으로 증가하고 있다〈표 2-26〉
- 학습법 향상을 위한 특강 및 워크숍을 매년 개최하여 학사경고 예방을 위해 지속적으로 노력하고 있음

〈표 2-26〉 튜터링 프로그램 참여현황

프로그램 구분	2014학년도	2015학년도	2016학년도
튜터링	21팀(121명)	31팀(153명)	39팀(158명)

평가부문 2.4 교육성과

2.4.1 졸업생의 취업률

평가지표	우리 대학교	최소기본요건 기준값
취업률(%)	64.9	45 이상

- 우리 대학교의 2016년 졸업생 취업률은 <표 2-27>와 같이 64.9%로 기준값을 충족하고 있으며 건강보험 DB연계 취업자는 53.2%, 1인창(사)업자 0.74%, 프리랜서 5.5%, 진학자 5.1% 등의 비율을 보이고 있음
- 학생의 수준과 요구, 사회적 필요에 입각한 다양한 취업관련 프로그램(구직스킬강화 프로그램, 조의 직무적성검사, 선배와의 대화, 인사담당자특강, 취업특강/ 세미나, 청년층직업지도(CAP+), 이력서/ 자기소개서 스킬강화프로그램, 삼육MVP 인증 프로그램, 마일리지 프로그램, SU^秀인턴십, 취업성공패키지 사업 등)을 운영하고 있으며, 실적인 취업률로 연계되어 나타나고 있음

<표 2-27> 취업률 현황 (단위: 명)

학 년 도	졸업 자 (A)	취업자(B)						진학 자 (C)	입대 자 (D)	취업 불가 능자 (E)	외국인 유학생 (F)	건강 보험 직장 가입 제외 대상 (G)	기타	취업률 (%) [B/(A +C+D +E+F +G)] ×100
		건강 보험 DB 연계 취업자	해외 취업자	영농업 종사자	개인 창작 활동 종사자	1인 창(사) 업자	프리 랜서							
2014	1,225	667	0	0	0	8	45	54	3	1	22	35	390	64.9
2015	1,393	754	1	0	3	19	71	65	8	0	15	41	416	67.1
2016	1,348	717	2	1	0	10	74	69	6	0	4	30	435	64.9

*대학정보공시 12.31일자 기준

2.4.2 교육만족도

평가준거	준거진단
교육만족도	매년 정기적으로 교육만족도를 측정하고 있으며, 재학생의 만족도 향상을 위해 노력하고 있음

▶ 교육만족도 조사 방법

- 우리 대학교는 재학생의 교육만족도를 높이기 위해 매년 재학생 교육만족도 조사를 실시하고 있으며, 그 결과를 대학 운영에 반영하고 있음
- 조사는 약 1,200명의 표본을 각 학과별로 비례 표집하여 익명으로 실시되며, 전산화된 자료를 통해 각 영역별 만족도와 중요도를 고려하여 교육만족도 점수를 산출함 <표 2-28>

<표 2-28> 재학생 및 졸업생 교육만족도 조사 개요

구분	세부내용		
조사방법	설문조사		
척도	5점 척도(0~100점으로 환산점수 사용)		
표본추출	1) 학과별 재학생 인원수 대비 비례 표집 2) 학과별 임의추출 및 무기명 조사 3) 재학생 약 1,200명, 졸업생 약 200명 이상의 표본을 원칙으로 함		
조사기간	매년 11월 말(기말고사 2주전)		
표본오차	95% 신뢰수준에서 ±3.1%		
설문영역(문항)	재학생(35)		
	교과과정	3	
	수업	4	
	비교과교육활동	3	
	제도	4	
	학생지원	3	
	행정서비스	4	
	학생자치활동	3	
	시설	6	
	환경	2	
기타	3		
		졸업생(23)	
교육과정		6	
교육효과		3	
취업지원		3	
학내제도		4	
행정지원		4	
기타		3	

▶ 교육만족도 조사 결과 및 반영

- 교육과정 개편과 학생만족도 제고를 위한 노력 등을 통하여 재학생의 교육만족도를 제고하기 위해 노력하고 있으며, 2016년도 교육만족도 점수는 52.6점, 불만율은 22.7점으로 나타남 <표 2-29>

<표 2-29> 최근 3년간 재학생 교육만족도 현황

구분	2014년도	2015년도	2016년도
교육만족도(점수)	53.3	53.6	52.6
불만율(%)	23.0	21.0	22.7

- 2016년도 졸업생, 학부모, 산업체를 대상으로 교육만족도조사를 실시하였으며, 만족도 점수는 졸업생 55.3점, 학부모 68.3점, 산업체 85.2점으로 나타남<표 2-30>

<표 2-30> 최근 3년간 졸업생/학부모/산업체 교육만족도 현황

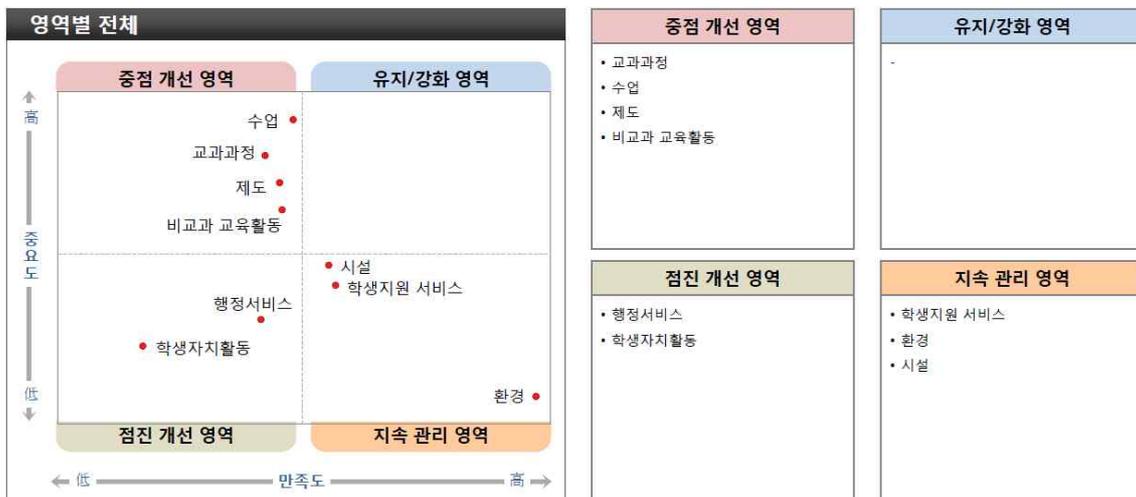
구분		2014년도	2015년도	2016년도
교육만족도 (점수)	졸업생	-	56.8	55.3
	학부모	66.7	62.8	68.3
	산업체	86.5	90.4	85.2

▶ 교육만족도 결과 반영 실적

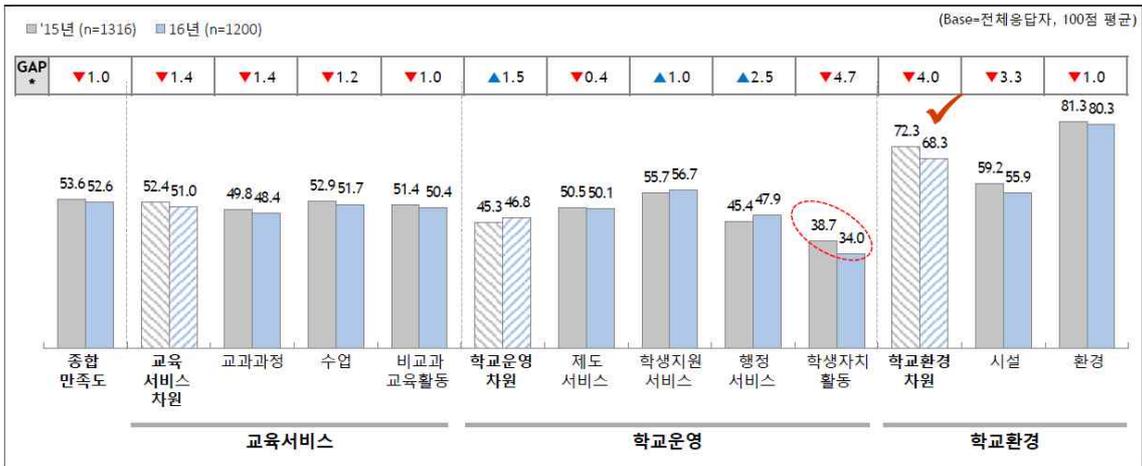
- 교육과정 중 교양과목의 다양성을 위하여 교양교육과정 운영의 제도개선과 재학생 만족도 향상을 위한 장학제도 개선을 수행하고 있음<표 2-31>
- 학내에서 학생들의 활동을 지원하기 위해 학생 자치활동 방안을 개선하고 자치활동 지원을 확대 운영하고 있음

<표 2-31> 교육만족도 결과 반영 실적

분야	내용
교과과정 개선	교양과목의 다양성 확보 (핵심교양 교과과정 개선 - 글쓰기 강화, 사회봉사 과정 의무화 등)
장학제도 개선	장학금 종류의 확대 및 장학금액 증가(장학금 지급율 확대)
서비스 개선	학생 자치활동 지원 확대(재학생 만족도 향상)
이미지 개선	경쟁력 확보를 위한 대외이미지 홍보활동 강화



<그림 2-5> 2016년도 재학생 교육만족도 Action Matrix 분석

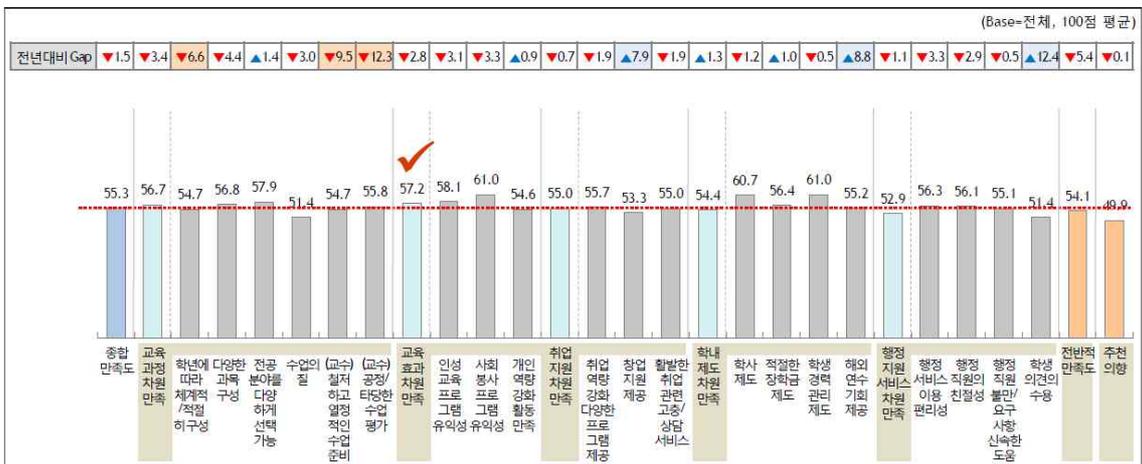


* Gap : '16년 - '15년

<그림 2-6> 2016년도 재학생 영역별 교육만족도 분석



<그림 2-7> 2016년도 졸업생 교육만족도 Action Matrix 분석

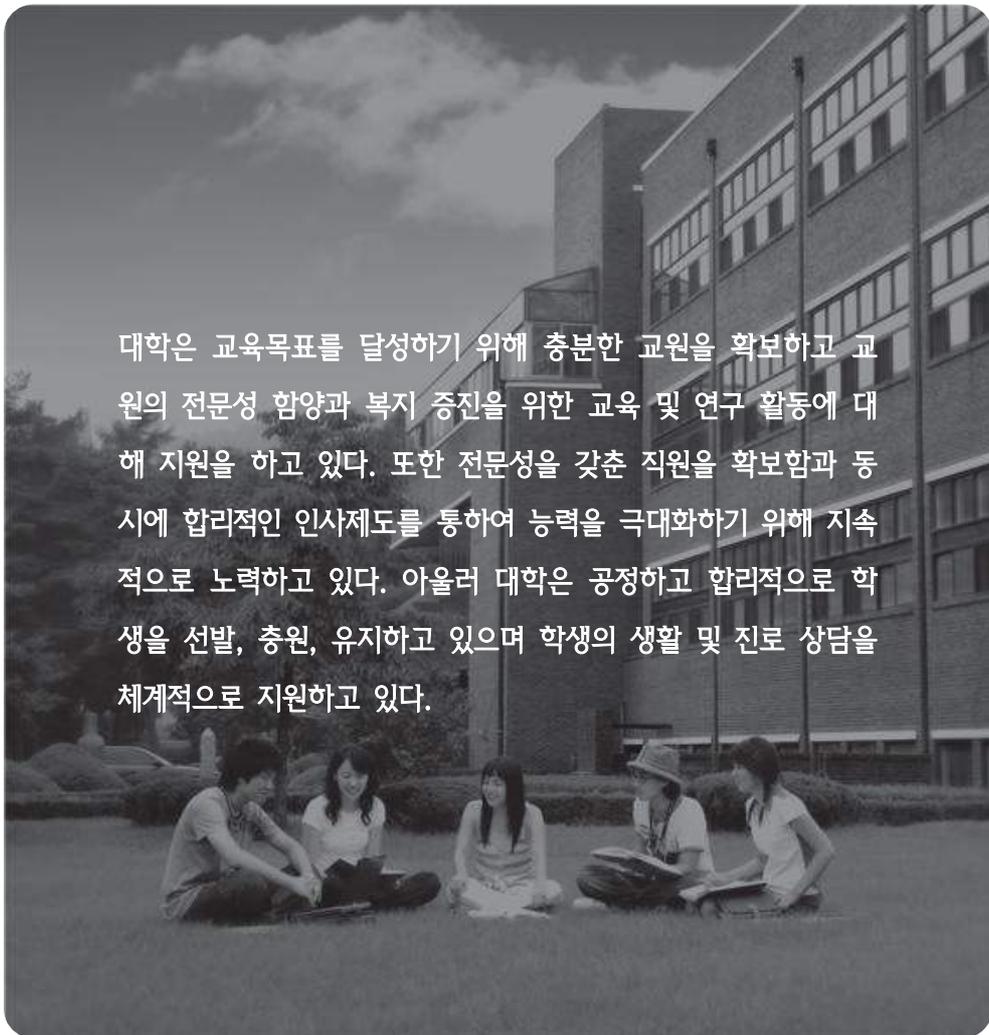


<그림 2-8> 2016년도 졸업생 영역별 교육만족도 분석



대학구성원

대학은 교육목표를 달성하기 위해 충분한 교원을 확보하고 교원의 전문성 함양과 복지 증진을 위한 교육 및 연구 활동에 대해 지원을 하고 있다. 또한 전문성을 갖춘 직원을 확보함과 동시에 합리적인 인사제도를 통하여 능력을 극대화하기 위해 지속적으로 노력하고 있다. 아울러 대학은 공정하고 합리적으로 학생을 선발, 충원, 유지하고 있으며 학생의 생활 및 진로 상담을 체계적으로 지원하고 있다.



평가부문

3.1 교수

3.1.1 교원 임용의 절차와 방법

평가준거	준거진단
교원 임용의 절차와 방법	합리적인 절차와 방법에 따라 우수한 교원을 확보하고 있음

▶ 교원인사규정

- 우리 대학교는 교원임용의 공정성과 객관성을 확보하기 위하여 ‘교육공무원임용령’ 제4조 제3항에 준하여 ‘교원인사규정’과 ‘교원신규임용규정’을 두고 있으며, 이를 근거로 합리적인 절차와 방법에 따라 우수한 교원을 확보하고 있음
- ‘교원인사규정’은 교원의 신규임용 원칙 등에 관하여 규정하고 있으며, 이를 근거로 ‘교원신규임용규정’에 교원의 신규임용에 관한 구체적인 원칙과 절차를 규정하고 있음

▶ 교원 임용의 방법

- 우리 대학교의 교원 채용공고는 일간지와 재단법인 소속 홍보매체에 공고하고 있고, 신입교원 임용방법은 채용방식에 따라 공개채용과 특별채용으로 구분됨
- 특별채용은 대학특성화분야 및 당해 학과의 중장기발전계획 등을 고려하여 학과 및 학부장의 요청에 의거 교무위원회 심의를 거쳐 진행함

▶ 교원 임용의 합리적 절차

- 교수 신규임용의 절차는 대내외적으로 엄정하고 합리적으로 이루어져야 하며, 이를 위하여 우리 대학교는 <표 3-1>, <표 3-2>와 같은 엄정한 제도적 절차를 확보하고 있음
- 임용절차의 합리성을 확보하기 위하여 제도적으로 모든 심사내용을 계량화하고 교원 채용 관련규정에 심사기준과 절차를 명문화함으로써 채용절차의 객관성을 확보하고 있음

▶ 교원 임용제도 관련 변화 및 개선 사항

- 급변하는 대외 환경 변화를 대비하여 대학 구조 조정을 위한 중장기발전계획을 수립 중에 있고, 동시에 중장기 발전 계획을 바탕으로 경쟁력 있는 교원 확보를 위한 교원 임용 및 임용제도 개선 계획을 수립 중에 있음

- 우수한 교원 확보를 위한 ‘인재 풀’을 관리하고 있으며, 특별히 해외 자매 대학과의 교류를 통해 외국인우수 교원을 확보하기 위한 세부 계획을 마련하며 추진함

〈표 3-1〉 교수채용 절차

구분	절차별 내용
교원채용 계획 수립	• 모집대상 전공분야 및 인원을 파악하여 계획을 수립하고 학과별 의견수렴
채용(안) 확정	• 교무처장은 매년도 채용(안)을 수립한 후 총장의 승인을 받아 집행
T/O 확정	• 교무처장은 교원인사위원회의 승인을 거쳐 교원모집대상의 T/O를 확정
채용공고	• 15일 이상 일간지 또는 정보통신망(홈페이지 등)의 매체를 통한 공고
서류접수	• 지원자는 본교 교무처에 우편 또는 직접 접수
제위원회 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 전공성 심사위원회 <ul style="list-style-type: none"> - 구성: 각 모집분야마다 5인의 위원을 원칙으로 구성 (단, 심사위원 중 3분의 1 이상은 외부전공교수로 함) - 역할: 기초심사, 전공심사 • 공정성 심사위원회 <ul style="list-style-type: none"> - 구성: 당해 학기에 교원인사에 관여하지 않은 교수 중 7인으로 구성함 - 역할: 교원의 공개채용 전 과정의 공정성 검토
심사구분	• 기초심사, 전공심사, 면접심사, 공정성심사의 절차로 진행
심사단계	<ul style="list-style-type: none"> • 교원신규임용 규정에 의해 각 심사단계를 진행 (기초심사, 전공심사, 면접심사, 공정성심사) • 교원인사위원회 • 대학운영위원회 • 법인 이사회
합격자통보	• 교무처장은 각 단계의 합격자에 대해 정해진 시일 전까지 합격 여부를 통보

〈표 3-2〉 교수채용 심사위원회 구성과 심사기준 및 방법

구분	심사위원회 및 심사
기초심사	<ul style="list-style-type: none"> • 전공성심사위원회: 모집분야 전공일치 여부 • 교원인사위원회: 교육이념 및 서류의 적격 여부
전공심사 및 면접심사	<ul style="list-style-type: none"> • 전공성심사위원회: 전공의 적합성, 연구실적, 학력, 공개강좌 • 교원인사위원회: 교육경력 및 연구경력, 삼육대학교수로서의 자질과 적합성, 공개강좌
공정성심사	• 공정성심사위원회: 교수채용(공개채용) 전 과정의 공정성을 검토

3.1.2 교수업적평가제도의 운영

평가준거	준거진단
교수업적평가제도의 운영	교수업적평가제도를 합리적으로 운영하고, 그 결과를 대학 운영에 적절히 반영하고 있음

▶ 교원업적평가규정

- 우리 대학교는 ‘교원업적평가규정’과 ‘교원성과급규정’을 두고 있으며, 이를 근거로 교원 업적평가가 매우 공정하고 합리적인 절차와 방법에 따라 시행되고 있음

▶ 교수업적 평가기구 및 평가항목

- 교수업적평가는 <표 3-3>과 같이 내부규정에 따라 교원업적평가위원회 및 교원인사위원회로 구성된 교수업적 평가기구를 통해 이루어지고 있음
- 우리 대학교는 교육중심교수와 연구중심교수를 구분하여 <표 3-4>와 같이 연구, 교육, 봉사 부문으로 나누어 교수 업적을 평가하고 있음

<표 3-3> 교수업적 평가기구의 구성과 기능

구분	구성	기능
교원업적평가위원회	<ul style="list-style-type: none"> • 10인 이내의 위원 • 위원장은 교무처장으로 하고 그 밖의 위원은 학문 영역별로 소속 교원 중에서 총장이 선임 • 위원장의 임기는 재임기간으로 하며, 그 밖의 위원 임기는 2년으로 하되 연임할 수 있음 	<ul style="list-style-type: none"> • 소속 교원의 정기 업적평가 • 소속 교원의 승진 및 재임용을 위한 업적평가 • 평가결과의 이의신청에 대한 심사
교원인사위원회	<ul style="list-style-type: none"> • 교무처장(위원장), 교무부장(서기), 부총장 및 각 처장, 연구처장, 초청(해당학장) 	<ul style="list-style-type: none"> • 승진 및 재임용에 대한 평가위원회의 평가결과에 대한 심의 및 승인 • 심사결과의 재심사청구에 대한 재심사 • 기타 업적평가에 관한 중요사항 심의

〈표 3-3〉 교수업적 평가기구의 구성과 기능

구분	교육중심교수		연구중심교수	
	항목	점수	항목	점수
연구	논문, 저서, 특허 등	30	논문, 저서, 특허 등	55
교육	강의평가, 시수 등	35	강의평가, 시수 등	20
	학생상담, 진학지도 등	20	학생상담, 진학지도 등	20
봉사	자문 및 사회활동 등	15	자문 및 사회활동 등	5

▶ 교수업적평가 절차 및 합리성

- 〈그림 3-1〉과 같이 평가대상 교원은 매 학년도마다 본인이 작성한 개인별 업적보고서와 관련 증빙자료를 인사담당자에게 제출하고, 인사담당자는 개인별 업적보고서를 검토·확인 후 교원업적평가위원회에 제출함
- 교원업적평가위원회는 교원의 업적평가를 실시한 후 그 결과를 교원인사위원회에 제출하고, 교원인사위원회는 교원업적평가위원회의 평가결과에 대하여 최종심의를 한 후 그 결과를 해당 교수에게 통보함



〈그림 3-1〉 교원업적평가 절차

▶ 교수업적평가 활용

- 우리 대학교는 교수업적평가 결과를 교원의 승진·재임용 심사에 활용하고 있으며, 연구비 지급과 포상, 연구년 배정 등에 적극적으로 반영함으로써 교수 및 학문단위의 경쟁력을 높이고 있음. 교수업적평가를 바탕으로 한 직위 승진 조건은 〈표 3-5〉에 나타내었음
- 정년보장교원도 매년 평가를 통해 교육과 연구의 경쟁력 및 수월성을 지속적으로 견지할 수 있도록 하고 있음

〈표 3-5〉 교수업적평가 활용

직위별	승진 소요기간	연구실적 조건	교수업적평가 결과의 활용
교수	정년보장	-	교원업적평가 70점 미만 시 익년도 급여 동결 (단, 만 60세 이상은 60점 미만 시 급여 동결)
부교수 → 교수	7년	700%	교원업적평가 평균 80점 이상 승진
조교수 → 부교수	6년	600%	교원업적평가 평균 80점 이상 승진

▶ 교수업적평가 결과 활용 실적

- 교원업적평가를 바탕으로 매년 교육부문 최우수 교원 1명, 연구부문 최우수 교원 2명(인문사회 예체능, 자연계)을 포상하며, 교원업적평가 및 공적심사를 바탕으로 매년 스승의 날을 기념하여 2명의 우수 교원을 정부포상 추천하고 있음<표3-6>

<표 3-6> 최근 3년간 우수 교원 포상실적

학년도	강의부문	연구부문	정부포상
2014	1	2	2
2015	1	2	2
2016	1	2	2

▶ 교원 승진 현황 및 직급별 교원 현황

- 교수업적평가를 바탕으로 2014년, 2015년 승진 및 재임용 심사 결과를 <표 3-7>에, 2014~2016년 4월 1일 공시자료 기준 직급별 교원 현황을 <표 3-8>에 나타내었음

<표 3-7> 최근 3년간 승진 및 재임용 심사 결과

구분	2014학년도			2015학년도			2016학년도		
	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계
승진 교원(명)	6	6	12	2	3	5	7	1	8
재임용 교원(명)	14	4	18	9	7	16	27	5	32

<표 3-8> 최근 3년간 직급별 교원 현황

학년도	조교수	부교수	교수	계
2014	82	25	83	190
2015	85	21	87	193
2016	89	24	90	203

3.1.3 교원의 교육 및 연구 활동의 지원

평가준거	준거진단
교원의 교육 및 연구 활동의 지원	교수의 교육과 연구 활동을 보조하기 위하여 행정적, 재정적, 물리적 으로 지원하고 있음

▶ 교원의 연구활동 지원 실적

- 우리 대학교는 교원의 교육과 연구활동을 고양하기 위하여 행정적, 재정적, 물리적으로 적절하게 지원하고 있음. 교원 연구활동 지원 기준과 최근 3년간의 연구활동 지원 실적을 <표 3-9>과 <표 3-10>에 나타내었음
- 우리 대학교는 교육과 연구의 질적 우수성을 담보하기 위한 전임 교원의 국내외 학술활동 및 학회활동을 지원하고 있고, 국제적 연구력 강화를 위해 영어논문교열 서비스를 지원하고 있으며, 연구년 제도를 두어 교원의 연구 활동을 적극적으로 지원하고 있음

<표 3-9> 교원의 연구활동 지원 기준 (단위: 천원)

구분		교내공모과제 지원		전문학술지 연구지원비 지원	
		인문사회계열	이공계열	인문사회계열	이공계열
한국연구재단등재지		5,000	3,000	2,000	1,500
한국연구재단등재후보지		3,000	-	1,000	700
국제전문 학술지	SCIE IF 1.0 미만 / SCOPUS	-	6,000	3,000	3,000
	SCIE IF 1.0 이상, SCI / SSCI, A&HCI	10,000	10,000	4,500	4,500
국제일반학술지		-	-	700	700
저·역서		-	-	2,500	2,500
편저		-	-	1,500	1,500

〈표 3-10〉 최근 3년간 연구활동 지원 실적

(단위: 천원)

교내학술연구비 지원		2014학년도		2015학년도		2016학년도	
지원종류	지원 기준	지원 횟수	지원 금액	지원 횟수	지원 금액	지원 횟수	지원 금액
교내공모과제	1인 2과제, 제1저자 또는 교신저자	304	346,176	89	82,827	189	158,446
전문학술지 연구지원비	한국연구재단등재후보지 이상, 횟수제한없음	151	389,701	203	561,320	374	466,038
논문게재료	제1저자 또는 교신저자, 횟수제한없음	206	118,353	211	127,307	253	129,915
학회 참가비 · 연회비 / 국외학술대회 논문발표지원	연회비 1인당 연 30만원 제한	243	34,932	199	36,459	306	37,857
	국외 학회 논문 발표시 1회 100만원까지 실비지원(연 1회 제한)	54	53,635	32	30,693	48	46,730
학술대회 논문 발표	국내논문발표(20만원), 주발표 또는 본교지도학생 발표	204	40,800	182	36,400	221	40,100
	국외논문발표(30만원), 주발표 또는 본교지도학생 발표	78	28,300	62	19,600	56	15,700
학술대회 유치 지원	국내 150만원/ 국제 200만원	5	6,170	2	1,600	4	7,500
영어논문교열	실비지원/협약된 업체이용(에디티지)	164	33,458	176	29,110	170	28,252
특허출원비	실비전액(산단운영위 결의), 출원비+중간비용	14	20,073	7	11,601	37	33,561
특허등록비	실비전액(산단운영위 결의), 등록비+연차수수료	16	3,893	21	5,168	16	9,611
합계		1,439	1,075,491	1,184	942,085	1,674	973,710

▶ 교원 연구년 시행 현황

- 교원 연구년제는 ‘교원연구년제에관한규정’을 통해 합리적이고 공정한 절차에 따라 운영되고 있으며, 해당 교원은 ‘전임교원으로 임용 후 6년 이상 계속 근무한 조교수 이상’과 ‘연구년이 종료된 후 6년’이 경과된 전임교원임
- 연구년 제도를 효율적으로 운영하기 위하여 연구년 교원은 전임교원의 5% 내외로 하며, 대학의 기본적인 교육·연구기능 수행에 영향을 받지 않도록 하고 있음
- 연구년 제도가 실질적인 연구성과 제고로 이어질 수 있도록 연구년 종료 후 1년 이내에 연구실적물을 제출하도록 하고 있으며, 연구실적물을 제출하지 않은 교원은 ‘연구년 기간 중 받은 보수 및 보조금의 3개월분을 반환’ 하도록 하고 있음
- 지난 3년간의 연구년 실적을 〈표 3-11〉에 나타내었음

〈표 3-11〉 최근 3년간 연구년 현황

구분	2014학년도		2015학년도		2016학년도	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
전임교원(명)	190	191	193	189	203	220
연구년 참여교원(명)	2	5	5	3	5	5
연구년 참여비율(%)	1.1	2.6	2.6	1.6	2.5	2.3

▶ **교원의 교육 활동 지원**

- 우리 대학교는 정규 교육과정의 내실화를 위하여 교무처를 중심으로 다양한 교육지원제도를 제공하고 있으며, 지원제도의 실효성을 점검하여 개선하는 노력을 하고 있음
- 교육 내실화를 위한 대표적인 지원제도로는 20명 이하 소형 강좌 개설 권장(전공 8명 이상, 교양 16명 이상시 강좌 개설 가능), 대단위강좌 강의로 추가 지급, 온라인 강좌 강의개발비 지원 등이 있으며, 이러한 제도는 교육의 질을 높이는 데 좋은 영향을 미치고 있음
- 다양한 교육지원제도를 제공하기 위하여 교수학습개발센터를 두어 교육과정과 교수법의 연구개발 및 보급, 교수능력향상을 위한 교수법 관련 워크숍과 강의촬영, 일반강의자료 제작지원, 사이버강의를 제작하여 운영하고 있고, 이러한 지원제도의 실효성을 주기적으로 점검하여 개선 노력하고 있음
- 대학교육 발전을 위한 기초연구를 비롯하여 PBL(Problem-Based Learning) 강의 보급, 전공별 교수법 개발을 지원하고 있으며, e-Learning 시스템(Cyber-Campus) 인프라를 구축하였음
- 교수법 개발을 위해서는 교수학습 요구분석 및 연구, 교수학습 자료 개발, 우수 강의 시리즈 개발 등의 업무를 진행하고 있음
- 그 외의 다양한 마이크로 티칭, 액션러닝, 플립드러닝 등에 대한 전문가 교육을 진행하였으며, 그 결과 교원의 참여와 프로그램 개설 횟수가 지속적으로 증가하고 있음
- 최근 3년간의 교원 교육 지원 프로그램 운영 실적을 〈표 3-12〉에 나타내었음

〈표 3-12〉 최근 3년간 교원 교육 지원 프로그램 운영 실적 (단위: 명)

구분		2014학년도	2015학년도	2016학년도
교내	특강 및 워크숍 참여교원	345	111	993
	교수법 연구회 참여교원	34	53	76
	플립러닝 운영 참여교원	5	18	55
	교수능력 향상 프로그램(강의컨설팅) 참여교원	4	6	7
교외	한국대학교육협의회 연수 참여교원	9	20	20

▶ 조교 운영 현황

- 우리 대학교는 조교임용에 관한 규정에 의하여 교원의 업무를 보조할 조교를 임용하여 교원의 교육 및 학사행정 업무 보조를 위한 조교 지원제도를 운영하고 있음
- 교원의 연구활동 지원을 위한 연구조교, 교원의 수업, 실험, 실습 등의 교육 보조 업무를 위한 교육조교, 행정부서의 행정업무를 보조하기 위한 행정조교를 지원하고 있음

〈표 3-13〉 최근 3년간 조교 현황

(단위: 명)

구분	인원			주요 업무	비고
	2014 학년도	2015 학년도	2016 학년도		
교육조교	36	36	35	<ul style="list-style-type: none"> • 학과(대학원 포함) 학사 및 행정 업무 보조 • 교수의 교육 지원 및 수업준비, 실습수업 보조 • 실험·실습 기자재관리 및 교육 • 연구소 및 사업단 연구활동 보조 	40시간 근무 / 주
연구조교	44	47	47	<ul style="list-style-type: none"> • 교수 연구활동 보조 및 실습수업 보조 	20시간 근무 / 주 논문 1편 이상 / 년
행정조교	24	28	34	<ul style="list-style-type: none"> • 행정 업무 보조 	40시간 근무 / 주
합계	104	111	116		

3.1.4 지식 및 기술의 사회와 산업에 대한 기여도

평가지표	우리 대학교	최소기본요건 기준값
기술이전(건수)	2	4 이상
기술이전 수입료(천원)	30,000	10,000 이상
국내 특허 출원(건수)	24	10 이상
국내 특허 등록(건수)	9	5 이상
국외 특허 출원(건수)	0	1 이상
국외 특허 등록(건수)	0	1 이상

▶ 지식 및 기술의 사회·산업에 대한 기여도

- 우리 대학교의 기술이전 수입료·계약 실적 및 특허 출원·등록 실적은 6개 평가지표 중 3개 평가지표에서 최소기본요건 기준값을 충족함
- 기술이전 건수는 2건으로 기준값에 약간 미치지 못하나, 기술이전 수입료는 30,000천원, 국내 특허 출원은 24건, 등록은 9건으로 기준값을 충족함
- 인문계 비중이 높은 대학 특성상 특허 출원·등록 실적은 기관인증평가 최소기준을 충족하는 수준이나 향상을 위하여 특허 공모과제, Lab컨설팅, 기술지주회사 운영 등 다양한 방법을 모색하고 있음
- 지역 사회 및 산업과의 상생을 위해 서울 동북권 대학 컨소시엄(서울과기대, 광운대, 삼육대, 서울여대)을 맺고 2016년 대학 TLO 및 대학기술지주회사 지원사업에 우수 사례로 선정이 되었으며 중소중견기업기술혁신센터와 MOU를 체결하여 기업의 애로 기술 지원을 위해 협력하고 있음
- 특허 출원 활성화를 위하여 교원업적평가 시 특허 실적을 SCI논문 대비 33.3% 수준의 점수를 부여하고 <표 3-14>과 같이 특허 출원·등록을 위한 실비 전액을 지원하고 있으며, 양질의 기술이전이 가능한 특허를 발굴하기 위하여 연구개발비를 지원하는 특허공모과제를 시행하고 있어 2014년 6명, 2015년 10명, 2016년 10명의 교원에 게 지원하였음

<표 3-14> 특허 출원 활성화를 위한 공모과제 및 특허 출원·등록 지원 실적

특허 출원 활성화 지원		2014학년도		2015학년도		2016학년도	
지원 종류	지원 기준	참여교원	지원금액	참여교원	지원금액	참여교원	지원금액
특허공모과제	출원·등록비 및 연구개발비	6	60,000	10	100,000	10	100,000
특허출원비	실비전액	14	20,073	7	11,601	37	33,561
특허등록비	실비전액	16	3,893	21	5,168	16	9,611

▶ 지식 나눔을 통한 사회적 기여

- 지식 나눔을 통한 사회적 기여 실적을 <표 3-15>에 나타내었음. 지방자치단체, 국가 기관, 공공단체와의 협력관계를 통하여 노원어린이원어민영어교육 수탁 운영, 노원어린이과학체험교실 수탁 운영, 서울영어과학교육센터 및 서울시민천문대 수탁 운영, 노원첨단농업시설 공동 운영 등 지역사회에 기술과 지식을 환원하고 있음

<표 3-15> 지식 나눔을 통한 사회적 기여 실적

사업명	위탁기관	수탁기간	담당 부서/교수	주요 프로그램
노원구 자원봉사프로그램	서울시 노원구보건소	2007.08.~ 2017.12	강경아 교수 (간호학과)	재가 암환자(호스피스)의 자원봉사자 교육
마을리더 아카데미	경기도 남양주시	2013.02.~ 현재	조치웅교수 (환경원예디자인학과)	마을리더 양성
경기도 금연학교 운영	경기도교육청	2014.04.~ 2014.08.	신성례 교수 (간호학과)	금연학교 운영
희망찾기 프로그램 운영	근로복지공단	2013.02.~ 2013.12.	서경현 교수 (상담심리학과)	산업재해 근로자 심리상담
의료인력 역량강화	KOICA	2013.12.~ 2015.02.	고명숙 교수 (간호학과)	우간다 루웨로주 보건소 역량 강화사업
국제개발협력이해교육 운영	KOICA	2013.02.~ 2017.02.	조미숙 교수 (사회복지학과)	국제개발협력 이해 교과목 운영 및 리더 양성
시민정원사 양성과정	서울특별시	2014.04.~ 현재	류병열 교수 (환경원예디자인학과)	시민정원사 양성과정
학교 문화예술교육	성북교육 지원청	2015.05.~ 2017.02.	박유선 교수 (아트앤디자인학과)	학교 연계 문화예술교육
통합예술체험교육	서울시 노원구	2015.09.~ 2017.12.	박정양 교수 (음악학과)	서울형 교육혁신지구 사업 <뮤직스무디>
범죄예방디자인 벽화사업	경기도 가평군	2016.04. ~2016.06.	전종범 교수 (아트앤디자인학과)	벽화사업
산림인성교육 프로그램 개발	산림청	2016.05.~ 2016.12.	신지연 교수 (유아교육과)	유초중학교 산림인성교육 프로그램 개발
학교 문화예술교육	성북교육 지원청	2016.06.~ 2017.02.	조대명 교수 (음악학과)	뮤지컬
학생 흡연예방교육 소외지역 지원 사업	경기도교육청	2016.08.~ 2017.01.	신성례 교수 (간호학과)	흡연예방교육

평가부문 3.2 직원

3.2.1 직원인사제도의 운영

평가준거	준거진단
직원인사제도의 운영	직원인사규정에 따라 합리적인 인사제도를 실시하고 있음

▶ 직원인사 운영

- 직원인사는 ‘직원인사규정’에 따라 임용, 승진, 승급, 직종전환, 전보, 보직, 포상, 징계 등의 내용을 명시하고 있고, 해당사항은 규정에 준한 절차에 따라 공정하고 합리적으로 시행하고 있음
- 직원근무평정은 하향평가만 있었던 평정방법을 동료평가와 상향평가를 추가하여 공정성을 더욱 담보하였음
- 학교법인 이사회 및 배치위원회에서 선임 임명되는 처장, 실장, 과장 등은 학교법인 삼육학원 인사규정에 따름

▶ 직원의 근무 성적 평정

- 근무성적의 평정은 매년 연 1회, 다면평가를 12월에 실시하며 평가 대상 기간은 당해 연도 1월 1일부터 평가 당일까지 함
- 다면평가 평정은 근무성적, 교육, 가점, 감점(해당직급 1회 적용)으로 구분하되 배점은 <표 3-16>와 같이 하며, 직종과 현재 업무가 다른 경우 업무를 고려하여 평가함

<표 3-16> 다면평가 평정 배점

구분	근무성적	교육	가점 (최대 10점)					감점 (최대 10점)	
			경력	학력	봉사	포상	제안	징계	
일반·기술직	90점	10점	최대 4점	최대 3점	최대 3점	장관 3점	금상 3점 은상 2점 동상 1점	정직 5점	
기능직	100점	-				이사장·총장 2점		지방자치단체장 1점	무단결근 1일 1점 지각 0.3점

- 근무성적의 평정은 일반·기술직과 기능직으로 나누고 팀장과 팀원으로 구분하여 실시하되 해당 부서의 업무를 고려함

- 직급별 평가자 구분 및 다면평가 평가자별 배점 비율은 <표 3-17>, <표 3-18>과 같으며 자세한 평가 방법은 ‘직원근무성적평정시행규칙’에 따르고, 근무성적의 평정요소 및 반영비율은 <표 3-19>과 같으며, 근무성적 평정결과는 승진, 승급, 전보 등 기타 인사관리 정책에 반영함

<표 3-17> 직급별 평가자 구분

다면평가 피평정 대상		상사평가	동료평가	팀원평가
팀장	5급 이상	소속팀 상사, 사무처장	1개 그룹으로 시행	소속부서 팀원
	6급 이하			
팀원	6급, 7급, 8~9급	소속팀 상사, 부서장	직급별 각 1개 그룹 (6급, 7급, 8~9급)	미실시

<표 3-18> 다면평가 평가자별 배점 비율

(단위: %)

피평가 대상	평가자 배점 비율			
	상향평가	동료평가	하향평가	계
팀장	60	20	20	100
팀원	60	40	-	100

<표 3-19> 근무성적의 평정요소 및 반영비율

(단위: %)

평정요소	팀장	팀원	기능직
직무수행능력	35	30	30
직무수행태도	35	40	40
직무수행실적	20	20	20
교육이념구현	10	10	10
계	100	100	100

3.2.2 직원의 전문성 개발 및 복지

평가준거	준거진단
직원의 전문성 개발 및 복지	직원의 전문성 개발을 위한 체계적인 프로그램을 운영하고 있으며 다양한 후생복지제도를 제공하고 있음

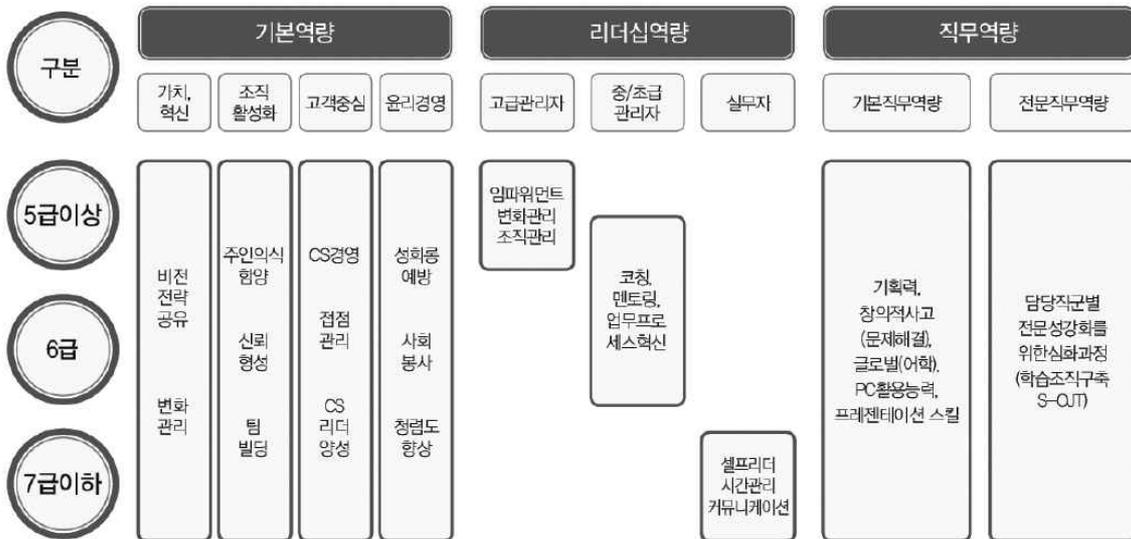
▶ 직원의 전문성 개발을 위한 내부 프로그램

- 우리 대학교는 “사람을 변화시키는 교육·세상을 변화시키는 대학”이라는 비전을 달성하기 위해 기본역량, 리더십역량, 직무역량을 갖춘 전문인력 양성을 위한 내부 직원교육프로그램을 운영하고 있음
- 중·장기적인 전략적 인적자원 개발을 위한 로드맵을 <그림 3-2>와 같이 수립하고, 연간 교육체계, 교육시스템 및 인프라 구축을 통해 직원의 전문성 개발과 함양에 노력하여 우리 대학교의 비전과 미션을 달성하고자 함



<그림 3-2> 중·장기 전략적 인적자원 개발 로드맵

- 직급별로 필요한 역할에 따라 개발이 요구되는 역량을 <그림 3-3>과 같이 분류하였고, 이를 바탕으로 직급별 교육을 계획·운영하고 있음



〈그림 3-3〉 역량 개발 체계도

- 각 직급별 교육 현황과 최근 3년간 교내 연수 프로그램에 참여한 현황을 〈표 3-20〉와 〈표 3-21〉에 나타냄

〈표 3-20〉 직급별 교육 프로그램 및 2016학년도 운영 현황

프로그램명	세부 내용	대상
인문학 강좌	<ul style="list-style-type: none"> • 내 일생에 영향을 미친 사람들 • 역사와 인생 • 문화와 젊은이의 미래 • 역사는 단절되지 않는다 • 건강한 100세 삶과 젊은이의 라이프사이클 • 감동적인 글로벌 리더십 • 법질서에서 정의와 사랑 • 윤리의 위치 	전 직원
교육 이념교육	<ul style="list-style-type: none"> • 재림연수원 	전 직원
소방교육	<ul style="list-style-type: none"> • 소방안전교육 	전 직원
성희롱 예방교육 / 윤리경영	<ul style="list-style-type: none"> • 성희롱·성추행 예방교육 • 성폭력·가정폭력 예방교육 	전 직원

〈표 3-21〉 최근 3년간 교내 연수 프로그램별 참여 현황 (단위: 명)

학년도	교내 연수 프로그램	참여자 수
2014	• 엑셀마스터과정 I - 함수	44
	• 엑셀마스터과정Ⅱ - 업무 자동화	38
	• 포토샵기초 및 활용	27
	• 액세스(데이터베이스시스템)	24
	계	133
2015	• 직원수련회	152
	• 인문학강좌(8회)	400
	계	552
2016	• 직원수련회	121
	• 엑셀 레벨-업 과정	23
	계	144

▶ **전문성 개발을 위한 교외 연수 프로그램 참여**

- 직원의 전문성 개발을 위한 외부연수 참여를 적극 지원하고 있고, 최근 3년간 직원의 교외 연수 참여 실적을 〈표 3-22〉에 나타냄. 대부분 직무와 관련된 외부 교육 참가 및 제 협의회 참가를 통한 전문성 향상에 중점을 두고 있음

〈표 3-22〉 최근 3년간 교외 연수 프로그램별 참여 현황 (단위: 명)

학년도	교외 연수 프로그램	참여자 수
2014	• 책무성교육연수(국내)	156
	• 책무성교육연수(국외)	4
	• 제 협의회 참가	154
	계	314
2015	• 책무성교육연수(국내)	103
	• 제 협의회 참가	115
	• 재림연수원	117
	계	335
2016	• 책무성교육연수(국내)	116
	• 제 협의회 참가	127
	계	243

▶ 직원의 후생복지 제도 및 프로그램

- 우수한 직원을 확보하고 양질의 행정시스템을 유지하기 위해 <표 3-23>와 같이 다양한 직원 후생복지 제도를 시행하고 최근 3년간 직원 후생복지 프로그램 운영 실적은 <표 3-24>과 같음

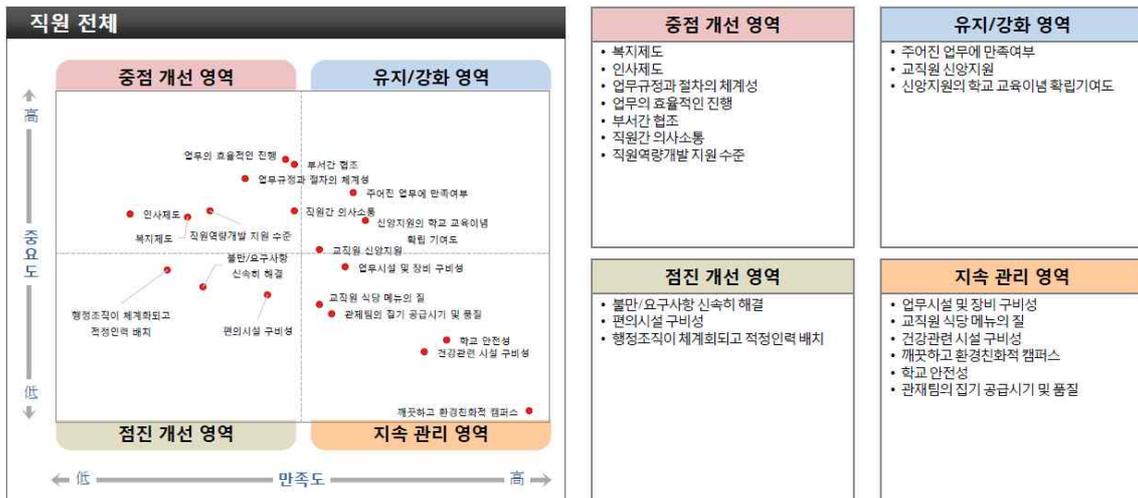
<표 3-23> 직원 후생복지 프로그램

구분	후생복지 프로그램
교육 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 직원 본인의 향학 지원(본교 학부 및 대학원) • 직계자녀 학비 보조
보건·의료	<ul style="list-style-type: none"> • 단체 상해보험 • 정밀건강검진 보조 • 예방접종 무료 및 보조
동호회 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 직원 동호회 활동 장려지원
장기근속 포상	<ul style="list-style-type: none"> • 10, 20, 30년 근속자 표창 및 부상

<표 3-24> 최근 3년간 직원 후생복지 프로그램 운영 실적 (단위: 원)

구분		2014학년도	2015학년도	2016학년도	
교육지원	본인	11,797,500 (8명)	8,580,000 (5명)	3,962,500 (2명)	
	직계자녀	대학교	306,704,000 (81명)	223,222,000 (37명)	80,557,900 (26명)
		중·고교	77,894,880 (46명)	79,807,067 (51명)	71,691,240 (37명)
보건·의료	<ul style="list-style-type: none"> • 단체 상해보험(교원포함), 정밀건강검진 보조, 예방접종 무료 및 보조 	84,184,808	87,185,078	87,902,878	
동호회 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 직원 동호회 활동 장려지원 	8,575,000	8,847,000	10,020,000	
장기근속포상	<ul style="list-style-type: none"> • 10, 20, 30년 근속자(교원포함) 	10,872,300 (27명)	7,738,800 (20명)	7,670,000 (13명)	

- 매년 직원만족도 조사를 진행하여 업무개선 및 직원 만족도 향상을 도모하고 있음
- 만족도 조사를 통해 업무의 효율화 및 체계적 업무시스템을 개발(통합전산망시스템)하고 있으며, 이를 통해 업무향상과 교육서비스의 질을 개선하고 있음



<그림 3-4> 2016년도 직원 만족도 Action Matrix 분석

평가부문 3.3 학생

3.3.1 학생선발 절차 및 방법

평가준거	준거진단
학생선발 절차 및 방법	정부의 학생 선발 정책 및 대학의 교육목표에 근거하여 합법적인 절차와 방법에 따라 학생을 선발하고 있음

▶ 학생선발절차 및 방법 운영

- 교육부의 학생 선발 정책 및 대학의 교육목표 등에 근거하여 학생선발에 대한 규정, 계획, 절차, 방법이 합리적으로 마련되어 있으며, 이에 따라 공정하고 투명하게 학생을 선발하고 있음
- 입시관리위원회 및 입학전형공정관리대책위원회를 통해 입시관리의 공정성을 확보하고 있음

▶ 신입생 모집

- 교육부의 사교육 유발 요소를 줄이는 방향으로 학생 선발 정책 및 대학의 교육목표 등에 근거하여 학생선발에 대한 규정, 계획, 절차, 방법이 합리적으로 마련되어 있으며, 이에 따라 <그림 3-5>와 같은 과정으로 공정하고 투명하게 학생을 선발하고 있음



<그림 3-5> 학생선발 체계도

▶ 학생선발 제도 관련 변화 및 개선 사항

- 신입학 전형은 교육부의 신입학기본전형계획에 따라 입시관리위원회에서 계획하며, 신입학 모집요강에 따라 공정성관리위원회의 내부감사를 결친 후 학생을 선발하고 있음

- 연도별 모집인원 현황을 <표 3-25>에 나타내었고, 공교육정상화가 저해될 수 있는 특기자 및 검정고시전형을 점차적으로 폐지하고, 학생부종합전형 중 학교생활우수자전형의 모집 인원수를 늘림
- 특수교육전형을 실시하여 장애학생들에게 선택의 기회를 넓혀주고 있으며, 2014년 ‘장애대학생 교육복지지원평가’ 우수 대학으로 평가받음
- 학생의 선택권을 넓혀주기 위해 모든 전형에서 문과와 이과 출신의 교차지원을 불이익 없이 가능하게 하였고, 모든 전형에 수능최저학력기준을 완화함<그림 3-26>
- 고교 교육정상화에 기여하기 위해 입학사정관을 신규채용하여 입학사정관실을 운영하고 있으며, 입학사정관을 점차 확대할 계획임

<표 3-25> 최근 3년간 최초모집 기준 모집인원 현황 (단위: 명)

전형명	교과구분	2014학년도		2015학년도		2016학년도	
		수시모집	정시모집	수시모집	정시모집	수시모집	정시모집
일반전형 (학교교과우수자)	학생부 교과전형	506	342	433	399	502	364
검정고시		21		전형폐지		전형폐지	
영농자녀		7		전형폐지		전형폐지	
특성화고(정원외)		21		12		12	
서해5도(정원외)		-		-		11	
특기자	특기전형	96		48		42	
신학특별	학생부 종합전형	37		35		35	
SDA추천		119		117		119	
SU리더십 (학교생활우수자)		84		189		109	
농어촌(정원외)		38		42		42	
기회균형(정원외)		21		8		8	
특수교육(정원외)		25		25		25	
소계		975	342	909	399	905	364
계		1,317		1,308		1,269	

<표 3-26> 최근 3년간 수능최저학력기준 완화 현황

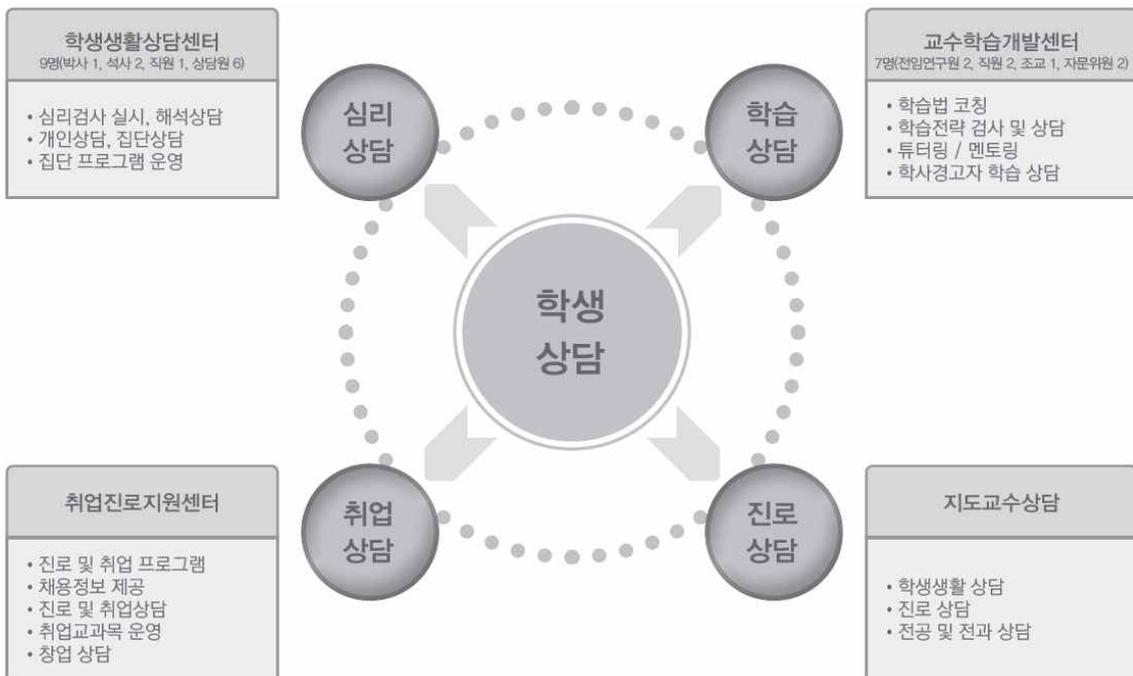
학년도	수능최적학력기준	비고
2014	수능 2개영역 평균 3등급	• 일반전형에서 일부학과에 적용
2015	수능 1개영역 3등급 (B형은 4등급)	• 일반전형은 없음 • 학교생활우수자전형에서 일부학과에 적용
2016	모든 전형에서 수능최저학력기준 폐지됨	

3.3.2 학생상담 체계의 구축 및 운영

평가준거	준거진단
학생상담체계의 구축 및 운영	학생의 학교생활 적응, 학업지도, 취업 및 진로지도, 신앙지도를 위해 체계적인 상담체계를 구축하고 있음

▶ 학생상담 운영 체계

- <그림 3-6>에 나타난 학생상담체계도와 같이, 학생상담지원을 위한 전담부서로 학생지원처 소속의 학생생활상담센터, 취업진로지원센터, 교무처 소속의 교수학습개발센터 등을 운영하고 있으며, 모든 교수가 학생을 개별적으로 상담하고 있음
- 학생상담 관련 규정에는 학생생활상담센터규정, 취업진로지원센터규정 및 교수학습개발센터규정이 있으며, 학생이 쉽고 편안하게 접근할 수 있도록 체계적으로 학생상담을 운영하고 있음
- 학생생활상담센터, 취업진로지원센터, 교수학습개발센터 및 개별 지도교수의 상담 지원 내용은 <표 3-27>과 같고, 이러한 상담들은 서로 유기적으로 이루어지고 있음
- 학생생활상담시스템(SU-JPF)을 구축하여 상담결과를 입력·관리하고 있고, 해당 학생이 자신의 상담이력을 수시로 확인할 수 있을 뿐만 아니라 필요시 상담이력을 출력하여 증빙서류로 사용할 수 있음



<그림 3-6> 학생상담 체계도

〈표 3-27〉 상담 지원부서별 지원내용

지원부서명	지원내용
학생생활상담센터	<ul style="list-style-type: none"> • 개인의 적성, 성격, 지능, 흥미, 자아개념 등 각종 검사의 실시와 해석 • 성격, 대인관계, 이성관계, 학업문제, 가정문제 등 다양한 심리적인 문제들 개별 상담 • 신입생의 대학생활 적응과 학사행정 및 학생생활지도 상담을 위한 실태조사 • 재학생 요구도 조사를 통한 심리, 진로, 정서관련 워크숍 시행
취업진로지원센터	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 및 취업에 대한 동기 부여 • 진로설계 • 심층상담을 통해 기업과 매칭, 취업지원
교수학습개발센터 (교수학습개발팀)	<ul style="list-style-type: none"> • 일반학습상담 프로그램 • 학습전략검사 프로그램 • 튜터링/멘토링 • 학사경고자 대상 학습법 상담(Step-Up)
지도교수별 상담	<ul style="list-style-type: none"> • 학교생활, 진로, 취업, 대인관계, 신앙

▶ **학생상담 운영 실적**

- 학생의 대학생활 적응, 진로 결정 및 취업 등에 도움을 주고자 〈표 3-29〉과 같이 공증된 자격증을 보유한 전문 상담인력을 지원하고 있고, 최근 3년간 지원부서별 상담지원 인력 및 예산과 학생상담 실적은 〈표 3-28〉, 〈표 3-30〉과 같음

〈표 3-28〉 최근 3년간 상담 지원부서별 세부 학생상담 현황 (단위: 건)

구분	2014학년도	2015학년도	2016학년도	비고	
학생생활상담센터	심리검사	2,593	2,421	3,190	
	개인상담	1,139	682	1,223	
	집단상담	320	243	548	
	기타 상담프로그램	119	709	976	
	소계	4,171	4,055	5,937	
취업진로지원센터	취업상담	5,067	4,226	4,223	
교수학습개발센터	일반학습상담	6	7	178	SLT연계상담
	학습유형분석	1,313	1,275	1,367	SLT검사
	글쓰기상담	118	398	1,866	
	멘토링	10	21	90	
	튜터링	30	21	134	
	학생연구모임	18	47	116	
	학습캠프	34	42	124	Step-Up+Jump-Up
	소계	1,529	1,811	3,875	
지도교수	개별 교수 상담	11,856	11,633	12,548	
합계	22,623	21,725	26,583		

〈표 3-30〉 최근 3년간 학생생활상담센터 전문상담 인력 현황 및 자격증 소지여부

학년도	지원인력	인원(명)	자격증	담당업무	
2014	학생생활상담센터	센터장	1	학교심리사 1급	· 학생생활상담센터 총괄
		전임 상담원	1	상담전문가 1급, 성폭력전문상담사	· 개인상담, 집단상담 운영 · 상담기록부 관리 · 기간제상담사 케이스관리 · 심리검사 연구개발 외
		기간제 상담원	11	상담심리사 2급, 임상심리사 2급 등	· 개인상담 · 학생 심리검사 실시 · 심리검사 해석 상담 · 상담일지 작성 · 신입생실태조사 지원 외
	취업진로지원센터	기간제 상담원	3	직업상담사 등	· 대학청년고용센터 업무 · 진로 및 취업 상담
2015	학생생활상담센터	센터장	1	학교심리사 1급, 수련감독상담전문가, 정신건강증진상담사 1급	· 학생생활상담센터 총괄
2015	학생생활상담센터	전임 상담원	2	상담전문가 1급, 청소년상담사 3급	· 개인상담, 집단상담 운영 · 상담기록부 관리 · 기간제상담사 케이스관리 · 심리검사 연구개발 외 · 사전사후 만족도조사 · 신입생실태조사 시행 외
		기간제 상담원	6	상담심리사 2급, 임상심리사 2급 등	· 개인상담 · 학생 심리검사 실시 · 심리검사 해석 상담 · 상담일지 작성 · 신입생실태조사 지원
	취업진로지원센터	기간제 상담원	3	직업상담사 등	· 대학청년고용센터 업무 · 진로 및 취업 상담
2016	학생생활상담센터	센터장	1	학교심리사 1급, 수련감독 상담전문가, 정신건강증진상담사 1급	· 학생생활상담센터 총괄
		전임 상담원	2	상담심리사 2급, 청소년상담사 2급 외	· 개인상담, 집단상담 운영 · 상담기록부 관리 · 기간제상담사 케이스관리 · 심리검사 연구개발 외 · 사전사후 만족도 조사 · 신입생실태조사 시행 외
		기간제 상담원	12	상담심리사 2급, 임상심리사 2급, 청소년상담사 3급 외	· 개인상담 · 학생 심리검사 실시 · 심리검사 해석상담 · 상담일지 작성 · 신입생실태조사 지원 · 집단프로그램 운영 · 교내 교육강의 지원
	취업진로지원센터	기간제 상담원	2	직업상담사 등	· 진로 및 취업상담

〈표 3-30〉 최근 3년간 지원부서별 상담 지원 현황

(단위: 명, 원)

구분		지원인력			지원예산		
		2014 학년도	2015 학년도	2016 학년도	2014학년도	2015학년도	2016학년도
학생생활상담센터	센터장	1	1	1	24,782,040	39,046,380	40,826,945
	전임상담원	1	2	2			
	시간제상담원	11	5	12			
	전담정규직원	1	1	1			
	자문교수	1	1	1			
취업진로지원센터	팀장	1	1	1	97,682,366	98,100,000	69,300,000
	직원	3	3	3			
	대학청년고용센터 과장	1	1	-			
	대학청년고용센터 직원	2	2	2			
교수학습개발센터 (교수학습개발팀)	센터장	1	1		305,953,197	406,001,677	506,394,190
	팀장	1	1				
	직원	1	1				
	특임교수	1	2				
	전임연구원	2	4				
	자문교수	2	2				
지도교수별 상담	전 교수	193	191	203	24,782,040	39,046,380	40,826,945

▶ 학생 취업 및 진로지도 체계와 실적

- 학생의 취업 및 진로지도를 위해 실무형 인재교육 프로그램, SU^秀인턴십 프로그램, 취·창업 관련 교과목 운영 등의 다양한 프로그램을 운영하고 있음
- 우리 대학교에서 운영하고 있는 취업 및 진로지도 관련 프로그램의 종류와 내용은 〈표 3-31〉과 같음
- 취업 및 진로지도 관련 프로그램 운영 실적은 〈표 3-32〉과 같고, 재학생들은 취업과 미래의 진로 설정을 위하여 2014년 13,747건, 2015년 14,063건, 2016년 14,895건의 취업 및 진로지도 프로그램에 참여하였음

〈표 3-31〉 취업 및 진로지도 프로그램 현황

프로그램명	주요 내용
삼육MVP 인증 프로그램	• 자격 위주의 인증제에서 벗어나 교육적 가치를 부여한 성장형 교육 프로그램으로 재학 중 등급별로 인증을 받음으로써 사회에서 요구하는 기본 소양을 충족하고, 나아가 국제화된 인재를 양성하는 프로그램
학생경력관리제도 (마일리지 프로그램)	• 기업의 채용패턴 변화에 따른 다양한 경력을 가진 인재양성 지원 프로그램으로 입학에서 졸업까지 재학기간 동안의 모든 경력사항을 학생 스스로 관리하고 쌓을 수 있도록 도와주는 체계적인 시스템
취·창업교과목 운영	• 취·창업 관련 교과목을 개설하고 실습, 모의취업, 창업을 통한 이론 및 실습을 겸한 교과목 운영
SU ^秀 인턴십 프로그램	• 기업경험을 통한 취업 실무교육을 목적으로 2009년부터 SU ^秀 인턴십 프로그램을 방학 및 학기 중 운영
취업프로그램	• 토익, 모의 면접, 이력서 작성법, 취업 선배와의 대화 등 다양한 취업 프로그램을 운영하여 학생이 취업을 위한 구체적이고 체계적인 준비를 하도록 도움을 주고 있으며, 재학생의 약 50% 정도가 적극적으로 참여하고 있음
취업동아리	• 동일한 목표를 가지고 취업을 준비하고자 하는 학생을 모집하여 직군, 직종별로 그룹을 배정하고, 재학생의 효율적인 취업준비가 가능하도록 취업동아리 활동을 지원하고 활성화함으로써 취업역량을 제고함
노동부 대학청년고용센터	• 대학 내 민간취업전문컨설팅센터를 배치하여 재학생, 졸업예정자 및 대졸자를 대상으로 진로 및 취업상담과 취업알선 서비스를 제공하는 사업

〈표 3-32〉 최근 3년간 취업 및 진로지도 프로그램 참여 현황

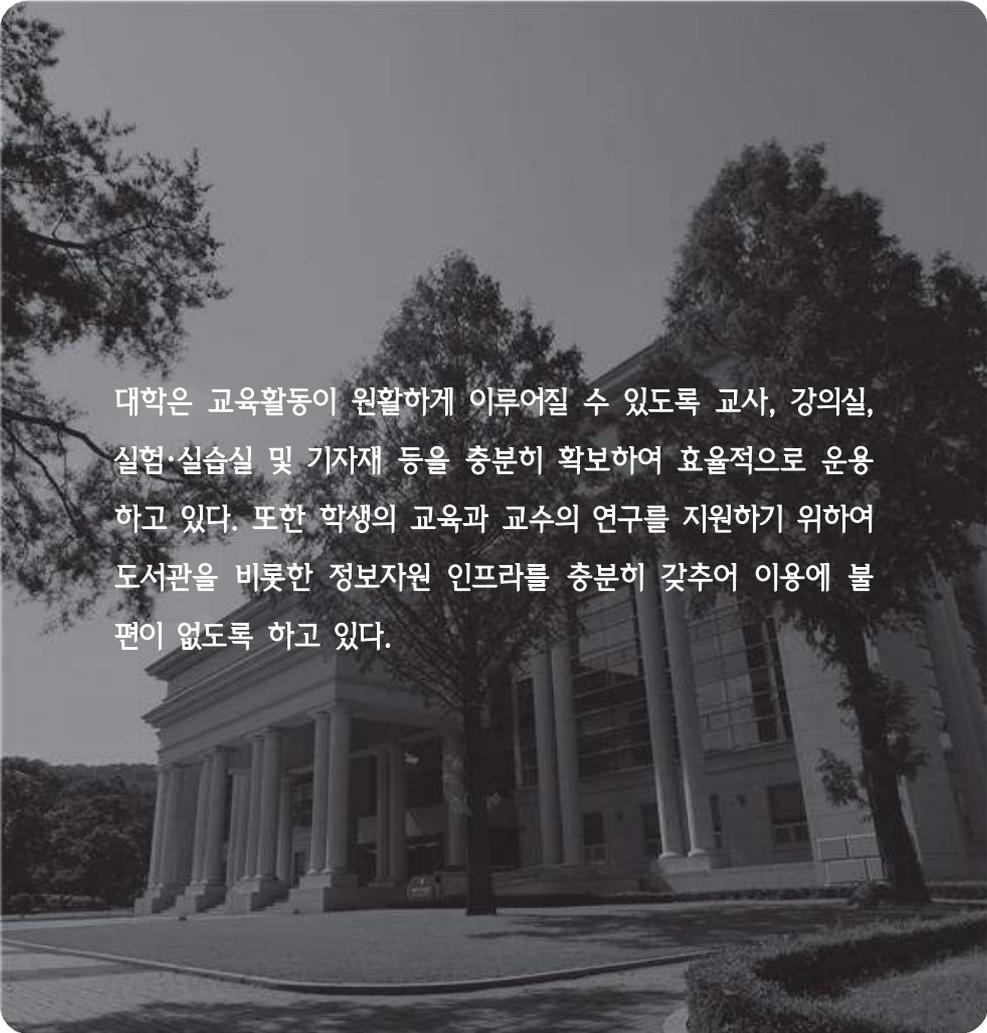
(단위: 건)

구분	2014학년도	2015학년도	2016학년도	비고
삼육MVP 인증 프로그램	114	88	69	졸업생의 약 8% 삼육MVP 인증
마일리지 프로그램	1,190	3,126	2,247	장학금 824,602,400원(3년)
취업교과목 운영	740	897	1,687	1학년 「인생설계와진로」 필수
SU ^秀 인턴십 프로그램	162	147	142	
취업프로그램	6,392	5,501	6,430	
취업동아리	82	78	97	
노동부 대학청년고용센터	5,067	4,226	4,223	
합계	13,747	14,063	14,895	

평가영역

04

교육시설



대학은 교육활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 교사, 강의실, 실험·실습실 및 기자재 등을 충분히 확보하여 효율적으로 운용하고 있다. 또한 학생의 교육과 교수의 연구를 지원하기 위하여 도서관을 비롯한 정보자원 인프라를 충분히 갖추어 이용에 불편이 없도록 하고 있다.

평가부문

4.1 교육기본시설

4.1.1 강의실확보율

평가준거	준거진단
강의실확보율	대학은 재학생들의 학습역량 강화를 위해 일반강의실과 멀티미디어강의실을 확보하고 있음

▶ 강의실 확보 현황

- 재학생 1인당 강의실 면적은 <표 4-1>과 같이 2014년 1.8㎡, 2015년 3.2㎡, 2016년 2.3㎡로 기준값인 1.2㎡를 상회하고 있음
- 강의실 디지털화를 정책사업으로 추진하여 모든 강의실에 디지털 교육 인프라를 갖추고 있으며, 2016년 168개 강의실 가운데 140개가 멀티미디어강의실로 운영되고 있음
- 2016년 전체 강의실 면적은 13,514㎡, 재학생 1인당 강의실 면적은 2.3㎡로 강의실 확보 및 효율적 강의 운영을 위해 노력하고 있음

<표 4-1> 최근 3년간 강의실 확보 현황

(단위: 명, m²)

구분		실수	강의실 면적 (A)	재학생수 (B)	재학생 1인당 면적 (A/B)
2014 학년도	일반 강의실	8	622	6,181	1.8
	멀티미디어강의실	135	10,277		
	계	143	10,899		
2015 학년도	일반 강의실	15	2,061	6,043	3.2
	멀티미디어강의실	137	17,155		
	계	152	19,216		
2016 학년도	일반 강의실	28	1,907	5,959	2.3
	멀티미디어강의실	140	11,607		
	계	168	13,514		

* 특수대학원인 경영대학원, 보건복지대학원은 야간대학원으로 재학생수에서 제외

4.1.2 실험·실습실 확보율

평가준거	준거진단
실험·실습실 확보율	대학은 학생들에게 충분한 실험·실습실과 같은 교육지원시설을 제공하고 있음

▶ 실험·실습실 확보 현황

- 재학생 1인당 실험·실습실 면적은 <표 4-3>과 같이 2014년 3.0㎡, 2015년 4.5㎡, 2016년 3.8㎡로 기준값인 2.5㎡를 상회하고 있으며, 실험·실습실은 2014년 233개, 2015년 233개, 2016년 235개로 용도와 특성에 따라 필요한 시설을 확보하고 있음

<표 4-2> 최근 3년간 실험·실습실 확보 현황 (단위: 명, ㎡)

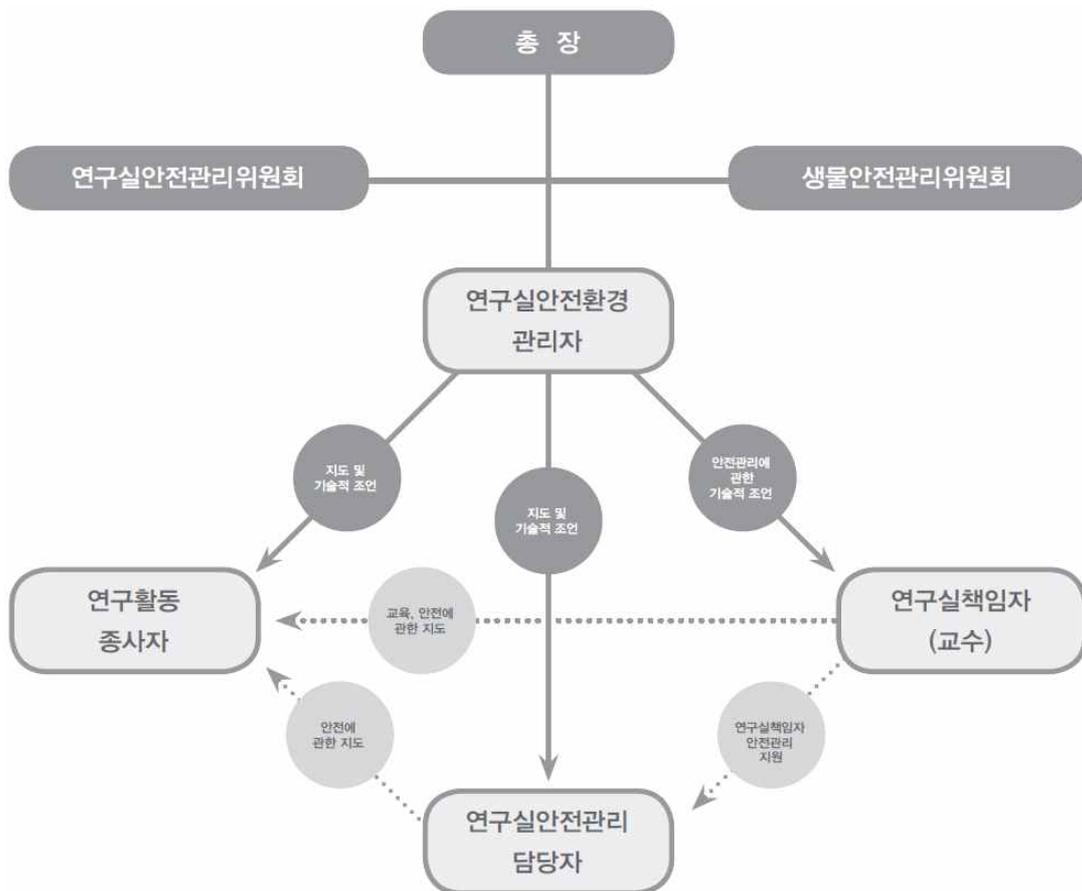
학년도	계열	실수	실험·실습실 면적 (A)	재학생수 (B)	재학생 1인당 면적 (A/B)
2014	인문사회	21	1,901	2,392	0.8 (①)
	자연과학	93	7,233	2,140	3.4 (②)
	공학	37	3,009	745	4.1 (③)
	예·체능	82	2,046	904	2.3 (④)
	계	233	14,189	6,181	
	평균	평균산출식 = $\{(3 \times \text{①}) + \text{②} + \text{③} + \text{④}\} / 4$			
2015	인문사회	21	2,386	2,312	1.0 (①)
	자연과학	93	10,894	2,158	5.1 (②)
	공학	37	3,957	717	5.5 (③)
	예·체능	82	3,640	856	4.3 (④)
	계	233	20,877	6,043	
	평균	평균산출식 = $\{(3 \times \text{①}) + \text{②} + \text{③} + \text{④}\} / 4$			
2016	인문사회	10	785	2,223	0.4 (①)
	자연과학	115	7,668	2,154	3.6 (②)
	공학	36	2,407	733	3.3 (③)
	예·체능	74	5,613	849	6.6 (④)
	계	235	16,473	5,959	
	평균	평균산출식 = $\{(3 \times \text{①}) + \text{②} + \text{③} + \text{④}\} / 4$			

* 특수대학원인 경영대학원, 보건복지대학원은 야간대학원으로 재학생수에서 제외

▶ 실험·실습실 안전관리 현황

- 우리 대학교는 연구실 안전관리를 담당하는 연구실 안전환경관리자 2명을 두어 위험물관리, 시설관리 및 안전의식 제고 등의 각종 안전사고에 대비하고 있으며 연구실안전관리위원회, 생물안전관리위원회, 연구실안전관리규정을 통하여 연구실 안전관리를 체계적이고 지속적으로 관리하고 있음

- 연구실 안전관리 홈페이지와 매학기 학과별 교육을 통하여 안전교육을 실시하고 있음
- 실험실에는 개인 안전 보호구, 비상기구함, 비상샤워기, 아이워셔, 옥외 폐액보관함, 환기장치 등을 설치하여 각종 안전사고를 예방하고 대비하고 있음
- 화재에 취약하고 위험한 4류 위험물을 위험물저장소에 저장하는 한편 개별 연구실에 인화성 및 산성 안전캐비닛을 비치하고 화학약품을 구별하여 보관하고 있음
- 유해물질을 취급하는 연구활동 종사자의 건강을 위해 건강검진을 실시하고 있음
- 연구실 안전점검과 정밀 안전진단을 외부 전문기관에 위탁하여 진행하고 있으며, 연구활동종사자가 실험시작 전 매일 안전점검을 실시하여 연구실 사고를 예방하고 있음



〈그림 4-1〉 안전관리 체계도

평가부문

4.2 교육지원시설

4.2.1 학생 복지시설

평가준거	준거진단
학생 복지시설	학생들의 편의를 위해 다양한 학생 복지시설을 구비하고 체계적으로 관리 및 운영을 하고 있음

▶ 학생 복지시설 현황

- 학생복지 및 정책 서비스 관리업무는 학생지원처와 학생복지위원회가 담당하고 있음
- <표 4-7>에 나와 있듯이 학생식당, 제과점, 서점, 문구점, 미용실, 안경점 등의 다양한 학생 편의시설이 있고, 학생휴게실, 여학생수면실, 남학생휴게실 등을 운영하여 학생의 자유로운 휴식을 보장하고 있음
- 학생의 신체적인 건강유지를 위해 건강증진센터를 운영하고 있고, 학생의 체력향상을 위해 체육문화센터 등과 같은 다양한 체육시설을 갖추고 있음. 특별히 건강증진센터에서는 1학년을 대상으로 한 학기 동안 정규교육으로 음주흡연예방교육을 실시하여 학생들의 건강에 도움을 주고 있음
- 학생의 정신적인 건강유지 및 향상을 돕기 위해 학생생활상담센터를 운영하고 있으며, 개인상담, 집단상담, 심리검사 등의 다양한 서비스를 제공하고 있음
- 기타 학생편의 지원중 학생들의 원활한 통학을 위해 무료 스쿨버스를 운영하고 있음

<표 4-5> 학생 복지시설 현황

용도	업종
식음시설	• 학생식당(파인하우스), 학생식당(프랜들리), 기숙사식당, 카페(the M), 제과점(뚜레쥬르)
편의시설	• 학생자율실습실, 학생휴게실, 학생생활상담센터, 여학생수면실, 남학생휴게실, 서점, 복사실, 문구점, 안경점, 편의점, 구두/가방 수선점, 미용실, 화원, 건강식품판매점, 우리은행, 우체국, 체육문화센터, 건강증진센터, 의료시설(보건실)
체육시설	• 운동장, 테니스장, 체육관(농구장, 족구장, 헬스장, 실내 골프연습장, 무도장, 탁구장, 수영장, 체력측정센터, 스쿼시장, 볼링장)
기타 지원	• 무인복사기, 365 자동지급기, 인터넷검색기, 자동판매기, 스쿨버스

▶ 학생 복지시설 개선 및 확충 실적

- 등록금심의위원회 및 학생자치기구와의 간담회에서 개진된 학생들의 복지 요구안을 수렴하여 학생 복지시설을 개선하기 위해 노력하고 있음. 학생 복지시설을 위해 시행

한 최근 3년간의 개선 및 확충 실적은 <표 4-8>과 같음

- 최근 3년간 기획처에서 시행한 학생만족도 조사에서 나타난 학생들의 복지시설 이용 만족도는 <표 4-9>와 같이 매년 증가하고 있음. 앞으로 이용자 중심의 학생 복지시설 개선을 위해 학생지원처 주관으로 ‘학생 복지시설 이용만족도 조사’를 실시하여 각 복지시설에 대한 만족도 및 건의사항을 조사할 예정임

<표 4-6> 최근 3년간 학생 복지시설 개선 및 확충 실적

연도	학생 복지시설 개선 및 확충 내용
2014	• 카페(the M) 신규 입점, 체육관 냉난방 시설 교체 및 설치, 체육관 수영장 수위조절탱크 용량 증설, 체육관 자유이용권 발매기 구입, 운동장 본부석 바닥 공사, 노후된 스쿨버스 폐차 및 지입, 구내 도로 차선, 방지턱, 통행로 도색, 구내 도로 중앙분리 차단봉 보수 및 교체, 생활교육관 운동기구 구입
2015	• 스마트폰 사진 인화기 신규 설치, 학생생활상담센터 이전 및 확장, 여학생 수면실 온수 판넬 교체, 학생휴게실 컴퓨터 교체, 체육관 창문 교체, 체육관 수영장 염소발생기 세일 교체, 체육관 수영장 파워 프레이 장착
2016	• 남학생휴게실 신설, 스쿨버스 안내보드 교체

<표 4-7> 최근 3년간 학생 복지시설 이용 만족도조사 결과

(단위: 점수)

학년도	학생 편의시설	학생 건강관리시설
2014	41.0	59.7
2015	47.9	67.0
2016	48.8	62.6

4.2.2 장애학생 지원시설

평가준거	준거진단
장애학생 지원시설	장애학생의 학업을 적극적으로 지원하기 위해 장애학생지원센터를 설립하고 관련 시설과 기자재를 구비하고 있으며 다양한 지원 제도를 갖추고 있음

▶ 장애학생 지원시설 현황

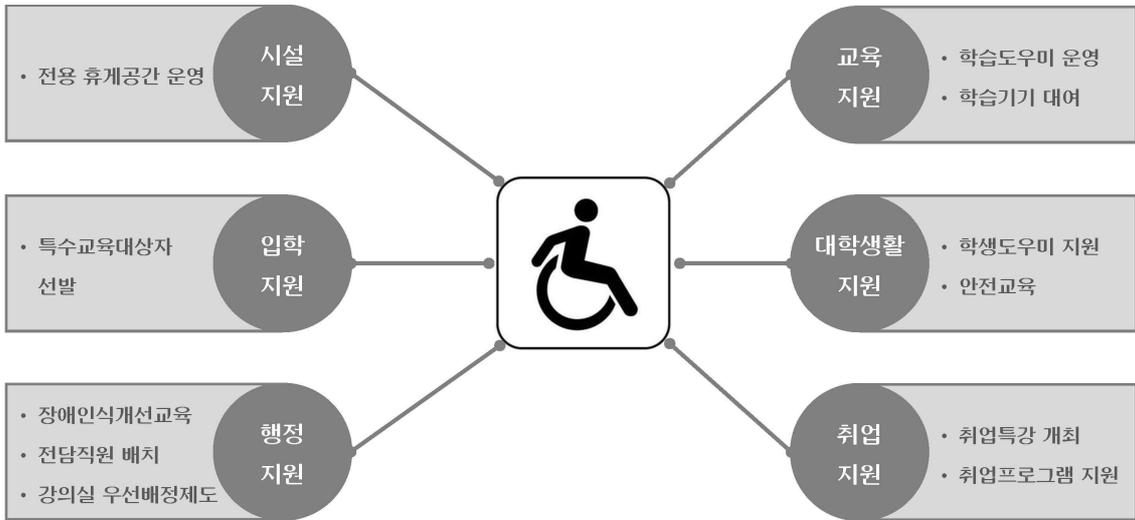
- 2003년에 장애학생지원센터를 설립하고 전담직원을 배정하여 장애학생의 학습권과 생활권을 보장하고 있음
- 우리 대학교는 장애학생에게 고등교육 기본권을 보장하기 위하여 장애에 대한 차별 없이 매해 지속적으로 선발하고 있음. 최근 3년간 장애학생 재학현황은 <표 4-8>과 같음

<표 4-8> 장애학생 현황

(단위: 명)

학년도	성별	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	합계
2014	남	11	11	18	12	1	53
	여	3	6	1	8	-	18
2015	남	3	12	13	16	2	46
	여	2	3	7	1	2	15
2016	남	4	3	9	23	4	43
	여	2	2	3	6	3	16

- 장애학생의 원활한 학교생활을 돕기 위해 다양한 지원 체계를 <그림 4-2>와 같이 구축하고 있음
- 장애학생 전용 휴게공간을 운영하고 있고, 재학생 및 교직원을 대상으로 장애인식개선교육을 실시하고 있으며, 우선수강신청제도와 강의실 우선배정 등의 행정적인 지원을 하고 있음
- 장애학생의 학습권 보장을 위해 학습도우미를 지원하고 학습기기를 대여해주고 있으며, 교내 활동을 돕는 학생도우미를 배정하여 대학생활 적응을 돕고 있고, 취업지원을 위해 채용정보제공, 취업특강 및 취업프로그램 운영 등의 서비스를 제공하고 있음



〈그림 4-2〉 장애학생 지원 체계

▶ 장애학생 지원시설 개선 실적

- 장기발전계획에 근거하여 정기적인 시설조사 및 해당부서 담당자의 협의를 통하여 장애학생 편의시설 증진을 위한 노력을 계속하고 있으며, 최근 3년간 개선 실적은 <표 4-9>와 같음

〈표 4-9〉 장애학생 지원시설 개선 실적

학년도	시설 및 학습기기 개선	금액(원)
2014	• 교내 장애학생 화장실 환경 개선	10,573,760
	• 교내 경사로 설치	1,765,500
	• 교내 자동문 교체	4,420,000
	• 교내 바닥 점자블록 설치 및 매개시설 교체	14,879,810
	계	31,639,070
2015	• 청각장애학생을 위한 소방시각경보기 설치	11,000,000
	• 교내 장애인 주차장 도색 공사	2,500,000
	• 장애인학생 휴게실 사물함 잠금장치 설치	369,600
	• 장애학생 화장실 비데 설치	1,375,000
	• 장애인 주차구역 보강기둥 설치 및 도색(사무엘관)	512,800
	• 장애학생지원센터 출입문 자동문 교체	1,980,000
	• 장애학생 강의책상 구매(7개)	2,450,000
	계	17,737,400



학년도	시설 및 학습기기 개선	금액(원)
2016	• 정문-남·여 생활관까지 시각장애인 유도블록 설치/ 엘리베이터 2개 설치	132,331,100
	• 학생생활상담센터 경사로 설치	9,500,000
	• 영빈관 경사로 설치	9,900,000
	• 청각장애인 알람진동시계 구입	47,600
	계	151,778,700

평가부문 4.3 도서관

4.3.1 도서관 운영

평가준거	준거진단
도서관 운영	학생들의 안정적인 지원과 전문적이고 체계적인 학생지원을 위하여 전문인력을 확보하고 있음

▶ 도서관 운영 현황

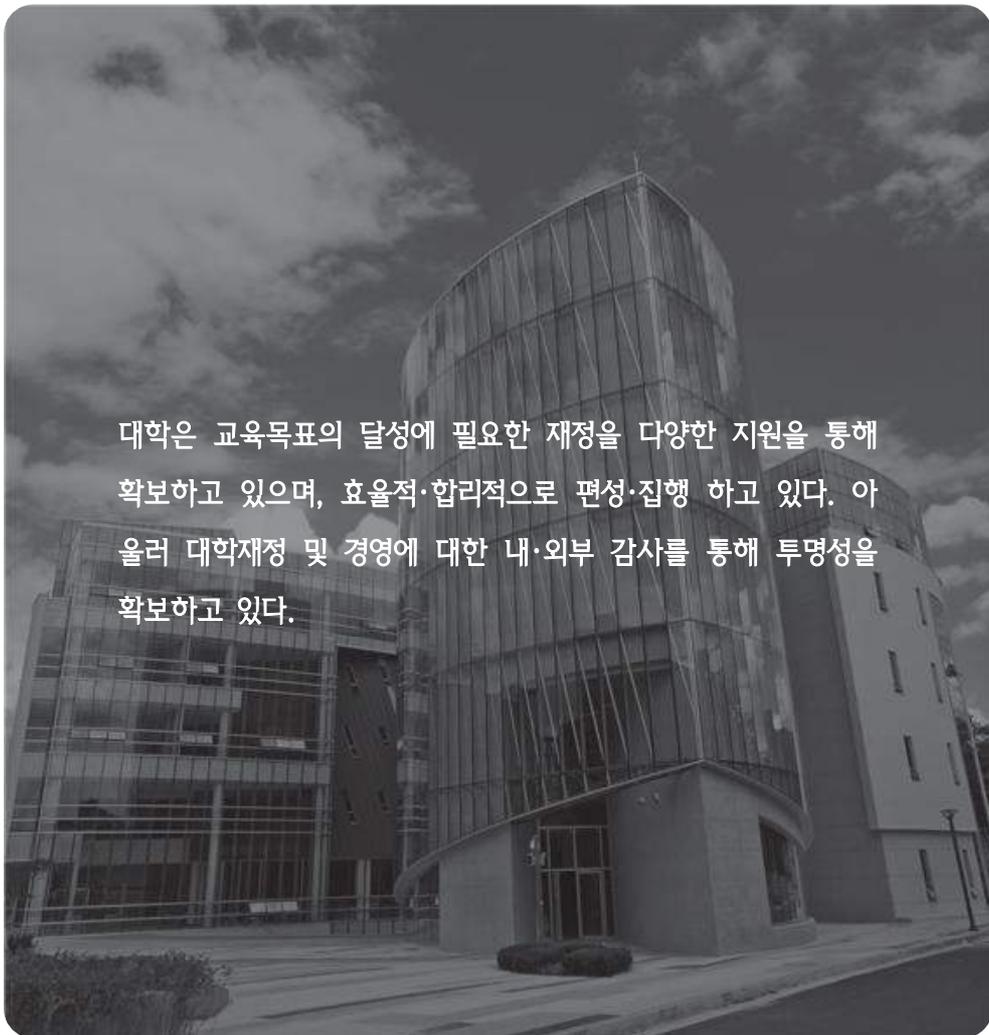
- 재학생 1,000명당 도서관 직원 수는 <표 4-10>과 같이 2014년 1.6명, 2015년 1.7명, 2016년 1.2명으로 기준값인 1.0명을 상회하고 있음. 전체 도서관 직원의 30%가 사서자격증을 보유하고 있으나 사서자격증 보유 직원을 확충할 계획임
- 이용자인 학생들을 위해 지속적인 환경개선을 이루고 있으며, 국내외 도서 및 비도서, 전자자료, 정기간행물 등의 학문연구 자료를 제공하고 있음

<표 4-10> 재학생 1,000명당 도서관 직원 수 (단위: 명)

학년도	구분	직원 수			재학생 수 (D)	재학생 1,000명당 직원 수 {C/(D×0001)}	겸직직원 수
		정규직 (A)	비정규직 (B)	합계 {C=(A+B×0.5)}			
2014	사서자격증소지자	5	0	5	6,181	 	·
	사서자격증미소지자	3	4	5			
	계	8	4	10			
2015	사서자격증소지자	3	0	3	6,043	 	·
	사서자격증미소지자	6	2	7			
	계	9	2	10			
2016	사서자격증소지자	2	0	2	5,959	 	·
	사서자격증미소지자	4	1	5			
	계	6	1	7			



대학재정 및 경영



평가부문 5.1 재정 확보

5.1.1 재정 운영 계획 수립

평가준거	준거진단
재정 운영 계획 수립	재원의 안정적인 확보와 효율적 운영을 위한 재정운영 계획을 수립하여 재정기반의 건전성을 확보하고 있음

▶ 재정 운영 계획 수립 현황

- 안정적 재정보호와 운영은 대학경영의 효율화와 교육목표를 달성하기 위한 기본 토대가 되기 때문에 우리 대학교는 <표 5-1>과 같이 2012년에 작성한 'SU 비전드림 플랜 2015+'를 통해 중장기 재정 확충 계획을 수립하여 실행하고 있음
- 안정적인 재정 확보를 위하여 등록금 수입 외에 법인전입금, 발전기금, 학교기업 수입, 교육 외 수입, 첨단농업시설운영 수입, 지주회사 수입 등을 점차 확대하기 위해 노력하여 소기의 성과를 거두었고 다양한 수익모델에 대해 연구하고 있음. 또한 학교 소유 부동산을 처분하여 재정을 확충할 계획을 추진 중에 있음

<표 5-1> 2014~2016학년도 재정 확충 계획

(단위: 백만원)

학년도	실행과제	2014년	2015년	2016년
등록금	등록금	48,883	49,558	50,234
	사회교육원	1,400	1,420	1,440
	원격평생교육원	3,500	4,000	4,500
	체육문화센터	1,063	1,107	1,150
	소계	54,846	56,085	57,324
전입 및 기부수입	법인전입금	1,200	2,100	2,200
	발전기금(기부금)	3,100	3,500	3,900
	학교기업	160	200	240
	소계	4,460	5,800	6,340
교육 부대수입	교육 부대수입	1,500	1,400	1,300
	생활관	1,600	1,600	1,600
	소계	3,100	3,000	2,900
교육 외 수입	교육 외 수입	500	550	600
	첨단농업시설운영사업	200	200	300
	지주회사	120	200	200
	소계	820	950	1,100
투자외 기타 자산 수입	기금인출	3,400	2,000	2,000
총계		66,626	67,835	69,664

▶ 중장기 발전계획에 따른 재정운영 실적

- 우리 대학교는 2011년 ‘SU 비전드림 플랜 2015+’, 2016년 ‘SU-MVP+ 플랜 2025’ 발전계획에 따라 대학발전전략 실행과제를 도출하고 이를 토대로 과제별 소요예산을 수립하고 재정을 운영하였음. 중장기 발전계획에 따른 재정운영 실적은 <표 5-2>와 같음

<표 5-2> 중장기 발전계획에 따른 재정운영 계획 및 실적 (단위: 백만원)

전략	실행과제	2014학년도		2015학년도		2016학년도	
		계획	실적	계획	실적	계획	실적
교육이념 구현	인성교육 내실화 외 2과제	1,750	1,675	1,850	1,505	1,950	1,538
교육과정 선진화	전공교육의 유연성 확대 외 3과제	1,400	791	1,500	1,046	1,600	986
교육지원체계 강화	우수학생 동기부여제도 확대 외 7과제	10,960	20,131	11,340	21,518	11,355	24,384
교육환류시스템 구축	중장기 입학정책 마스터플랜 수립 외 5과제	1,825	1,134	1,735	1,053	1,695	1,544
우수교원 확보 및 경쟁력 강화	우수교원 및 연구인력 확보 외 1과제	350	101	400	96	450	2,234
재정기반 건전성 확보	대학수익원 다양화 및 수익 사업 확대 외 3과제	4,880	7,997	5,230	7,417	5,580	4,962
행정조직 경쟁력 강화	행정전문성 강화 외 3과제	3,800	3,041	3,350	3,616	3,200	3,243
대학브랜드 가치제고 및 경쟁력 강화	대학캠퍼스 체계적 관리 및 조성계획 수립 외 2과제	5,960	10,514	4,700	4,728	4,650	6,851
대학 특성화 육성	특성화를 위한 교육연구센터 조성 외 2과제	870	1,464	1,100	2,328	770	2,045
연구 활성화	연구 활성화 및 지원 체제 강화	2,150	1,148	2,300	1,031	2,350	978
산학협력 체질 개선	산학협력 선도모델 창출 외 2과제	220	0	245	0	275	0
소계		34,165	47,995	33,750	44,338	33,875	48,765
기본운영비		32,461	33,615	34,085	33,100	35,789	29,961
총계		66,626	81,610	67,835	77,438	69,664	78,726

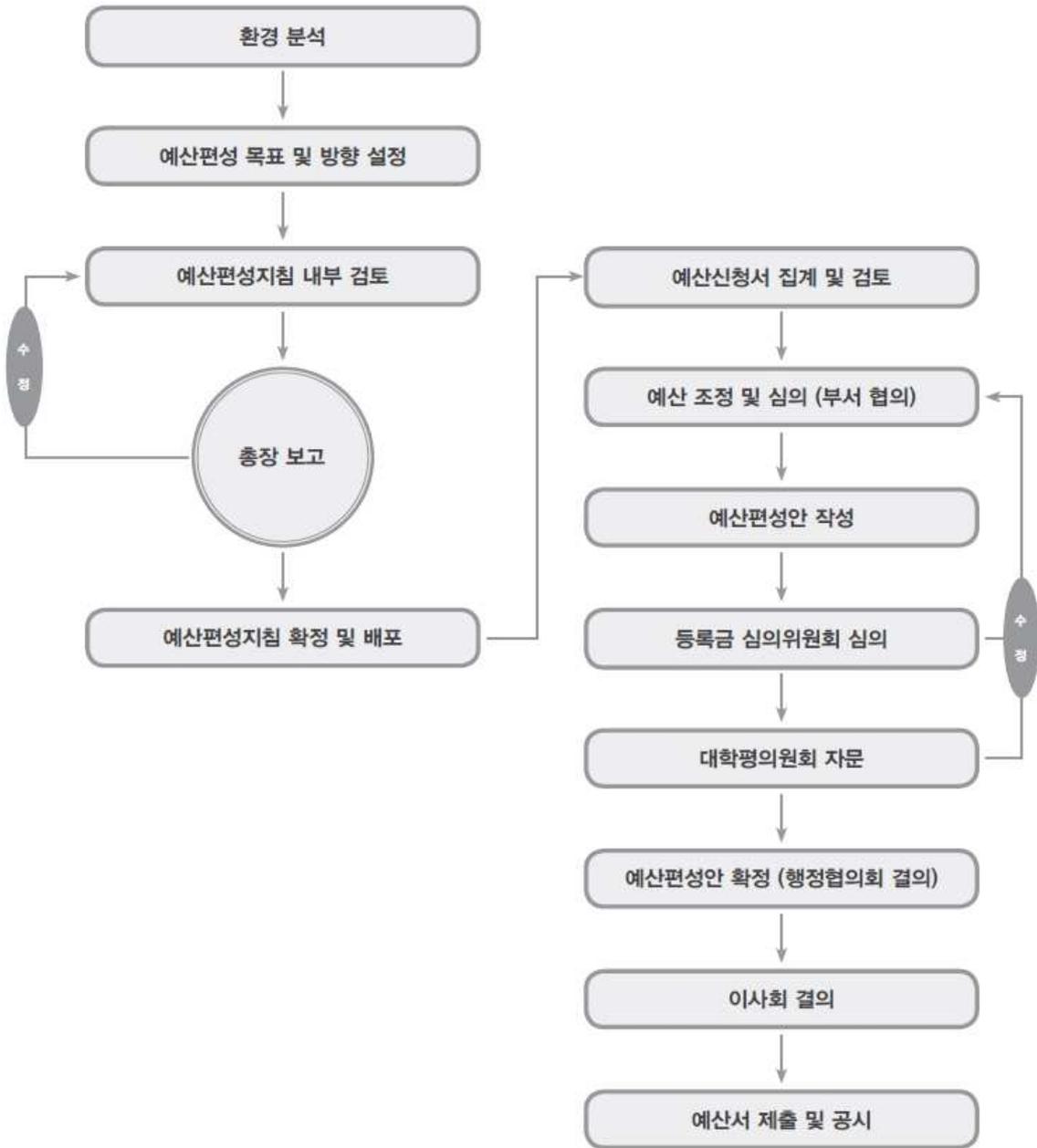
평가부문 5.2 재정 편성 및 집행

5.2.1 예산편성 절차와 방법

평가준거	준거진단
재정 운영 계획 수립	예산편성은 기본운영 계획과 실무부서의 요구를 반영하여 합리적 절차에 의해 이루어지고 있음

▶ 예산편성 및 운영 현황

- 대학의 정체성 확립과 경쟁력 제고라는 목표를 달성하기 위해 비전 및 발전계획에 따른 예산편성 목표와 방향을 설정한 예산편성지침에 따라 예산편성이 이루어지고 있음
- ‘고등교육법’, ‘고등교육법시행령’, ‘사립학교법’, ‘사립학교법시행령’, ‘사학기관재무회계규칙’, ‘사학기관재무회계특례규칙’, ‘대학등록금에대한규칙’, 우리 대학교의 ‘예산규정’, ‘등록금심의위원회규정’ 등에 의거하여 예산을 편성·운영하고 있음
- 전년도 결산 분석 및 3년 평균 실적을 근거로 합리적인 예산을 편성하고 있으며, 대형사업에 대해서는 별도의 심사를 통해 선정 및 실행하고 있음
- 내부검토 및 조정을 거쳐 작성된 예산안을 등록금심의위원회 심의, 대학평의원회 자문, 행정협의회 결의를 거쳐 이사회의 승인으로 확정하고 있음
- 확정된 예산을 법령에 따라 공시하고 있음
- 예산편성 프로세스는 <그림 5-1>과 같음



〈그림 5-1〉 예산편성 프로세스

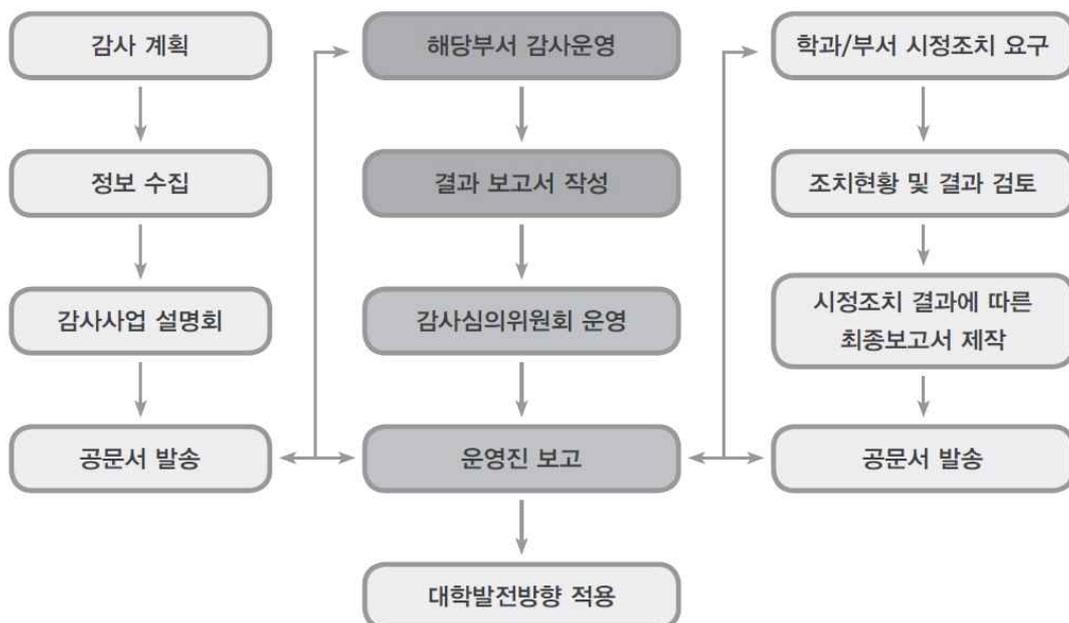
평가부문 5.3 감사

5.3.1 감사제도

평가준거	준거진단
감사제도	대학경영과 예산의 편성 및 집행에 대해 그 목적과 제도에 따라 운영되고 있는지를 분석·평가하고 이를 적용하기 위한 감사제도를 수립하여 운영하고 있음

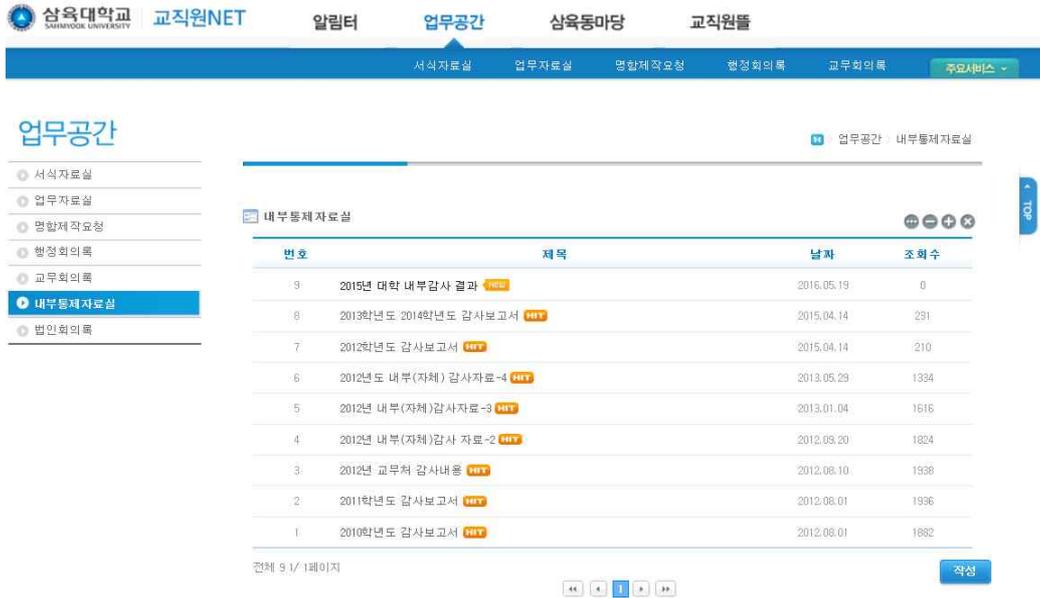
▶ 감사제도 운영

- 우리 대학교는 설립 운영규정에 따라 3~5년 단위로 법인 산하의 교육행정감사 및 재무감사를 시행하고 있음. 법인감사는 사립학교법 제19조 등에 의거하여 연 1회 감사를 실시하고 있음
- 총장직속기구의 내부감사실에서는 내부감사 규정과 내부감사심의위원회 결의에 따라 소속부서와 부속기관의 일반 업무 및 회계에 대하여 일반감사, 특별감사, 상시감사를 실시하고 있음
- 내부감사심의위원회는 내부감사 규정에 따라 위원장 1인과 위원 7인으로 구성되어 있으며, 내부감사실에서 수행한 감사 실적 및 결과에 대해 심의함
- 내부감사의 절차는 <그림 5-2>와 같이 이뤄지고 있음



<그림 5-2> 내부감사 절차

- 감사 결과는 감사가 종결된 이후 내부 전산망에 공개하고 있음. <그림 5-3>은 내부 전산망에 공개된 감사 결과를 캡처한 것임
- 최근 3년간 법인감사와 내부감사 실적을 요약하면 <표 5-3>과 같음



<그림 5-3> 감사결과 자료 공개 현황

<표 5-3> 최근 3년간 감사 실적

학년도	기간	피감기관 및 부서	지적건수	공개여부
2014	3.31.~4.3	교무처 입학관리본부	15	○
	4.21~24	중앙도서관	23	○
	6.9~10	부설어린이집	7	○
	6.12~13	부속유치원	7	○
	7.28.~31	사무처	15	○
2015	6.9~20	산학협력단, 연구처, 창업보육센터	9	○
	8.18~19	학교기업 SU-Edumi	5	○
	9.29~30	부설보육교사교육원	6	○
2016	4.18~22	부속유치원	11	○
	4.25~29	부속어린이집	11	○
	6.9~24	학교기업 SU-Edumi	8	○
	6.9~24	학교기업 SU-Agri	4	○
	7.7~17	산학협력단, 연구처, 창업보육센터	9	○
	12.5~16	평생교육원	5	○

5.3.2 감사 결과 활용

평가준거	준거진단
감사 결과 활용	회계 및 업무감사 결과에 대해서 학교운영에 합리적으로 반영하고 있음

▶ 감사 결과 활용

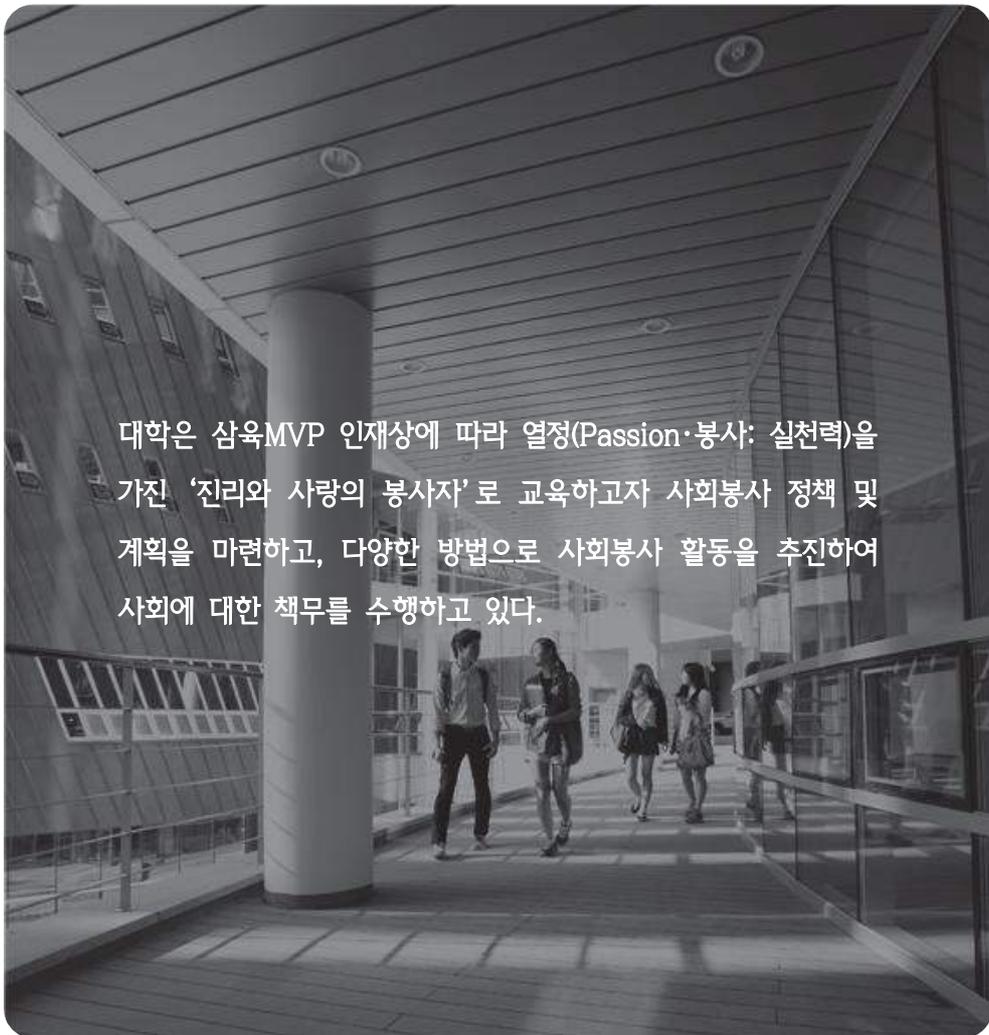
- 감사 결과를 통해 나타난 개선 권고 및 제안사항은 대학운영에 반영될 수 있도록 이행 여부를 수시로 점검·확인하고 있음
- 적법한 절차에 따라 모든 감사제도가 운영되고 있으며, 그에 따른 후속조치들은 각 부서에서 개선하고 있음
- 최근 3년간 감사 결과에 따른 처리 현황은 <표 5-4>와 같음
- 결과 및 개선사항에 대한 공유시스템은 감사 결과와 함께 내부 전산망에 공개하여 내부 구성원들과 공유하고 있음

<표 5-4> 최근 3년간 감사 결과 처리 현황

학년도	피감기관 및 부서	지적건수	조치이행건수	이행율(%)
2014	교무처 입학관리본부	15	15	100
	중앙도서관	23	23	100
	부설어린이집	7	7	100
	부속유치원	7	7	100
	사무처	15	15	100
2015	산학협력단, 연구처, 창업보육센터	9	9	100
	학교기업 SU-Edumi	5	5	100
	부설보육교사교육원	6	6	100
2016	부속유치원	11	11	100
	부속어린이집	11	11	100
	학교기업 SU-Edumi	8	8	100
	학교기업 SU-Agri	4	4	100
	산학협력단, 연구처, 창업보육센터	9	9	100
	평생교육원	5	5	100



사회봉사



대학은 삼육MVP 인재상에 따라 열정(Passion·봉사: 실천력)을 가진 '진리와 사랑의 봉사자'로 교육하고자 사회봉사 정책 및 계획을 마련하고, 다양한 방법으로 사회봉사 활동을 추진하여 사회에 대한 책무를 수행하고 있다.

평가부문

6.1 사회봉사

6.1.1 사회봉사 정책

평가준거	준거진단
사회봉사 정책	열정(봉사: 실천력)을 지닌 창의적 지식인 양성을 위해 사회봉사 정책 및 계획을 마련하고 있음

▶ 사회봉사 정책

- 우리 대학교 사회봉사정책은 교육이념인 진리·사랑·봉사의 정신을 바탕으로 실천하는 봉사자 인재 양성을 목표로 하고 있음
- 대학의 교육이념과 사회봉사단 정책에 맞는 발전계획을 마련하고 그 체계를 구성하여 사회봉사활동을 효율적으로 추진하고 있음<그림 6-1>
- 우리 대학교는 ‘사회봉사’ 과목을 졸업인증에 필수적인 교과목으로 개설하여 운영하고 있음
- 국내 NGO 단체와의 MOU 협약 체결을 통한 봉사활동을 계획 및 추진하고 있음
- 해외봉사를 정책적으로 장려하여, 우리와 다른 매우 열악한 환경에서 사는 사람들의 실상을 접해보면서 불평하고 살던 자신의 모습을 반성하게 되고, 지구촌의 불행을 방관하는 자가 아니라 함께 마음 아파하며 지구촌의 평화와 행복을 위해 무엇인가 공헌해야 한다는 사회적 책임감을 깊이 느끼도록 하고 있음
- 2016년 캄보디아 등 6개국으로 봉사대(22개 팀)를 연차별로 파견하였으며, 봉사활동 국가를 확대하여 2020년에 총 17개국으로 국외봉사활동 범위를 확대할 계획임
- 국내봉사 역시 점차적으로 확대하여 봉사대 운영을 추진할 계획임
- NGO와 연계하여 실시한 봉사 지역 및 그 결과는 지속적으로 관리하고, NGO 연계 봉사 프로그램 운영효과를 점검하여 선 순환적 환류체계를 운영함
- 국내봉사대 수요처로 각 시도별 낙후된 지역을 선정하고 그 지역과 MOU 협약을 체결하여 3개년 단계별 봉사계획을 수립, 지원하고자 함
- 각각의 봉사활동은 사전교육을 통해 봉사자들에게 봉사의 중요성과 참된 의미를 교육하고, 봉사 후 사회봉사단이 주최하는 평가회를 통해 봉사대 지도교수와 학생들이 참여하여 각 영역별 봉사활동에서의 잘된 점과 부족했던 점 등에 대한 평가를 시행하고 있음
- 각 봉사활동에 대한 기록은 결과보고서, 봉사보고서 등을 작성하여 책자로 발간, 자료로 보존함



<그림 6-1> 사회봉사단 조직도 및 전략도

6.1.2 사회봉사활동 실적 및 지원

평가준거	준거진단
사회봉사활동 실적 및 지원	구성원들의 지속적이고 활발한 사회봉사 참여를 위하여 다양한 방법으로 사회봉사활동을 지원·추진하고 있음

▶ 사회봉사활동 실적 및 지원

- 유수의 NGO 단체와 협약을 체결하여 NGO 단체와 연계한 사회봉사활동을 진행하고 있음
- 최근 3년간 국내외 사회봉사활동에 126개 팀, 교수의 약 32%인 189명, 학생의 약 10.9%인 1,884명이 참여했으며, 지원액은 국내 봉사 활동에 약 8천9백만 원, 해외 봉사에 약 4억9천5백만 원 이었음<표 6-1>
- 최근 3년간 교과목 운영(사회봉사2)을 통해 국내 사회봉사활동에 참여한 학생 수가 167개 기관, 1,586명으로 재학생 대비 약 10%의 학생들이 참여하고 있음<표 6-2>
- 최근 3년간 학과별 전공연계봉사클럽을 운영하여 68개 클럽에 68명의 교수와 918명의 학생들이 참여 하였으며, 활동을 위해 약 1천4백여만 원을 지원함<표 6-3>
- 최근 3년간 여러 외부단체(한국장학재단, 한국대학사회봉사협의회)로부터 약 2억1천여만 원의 지원을 받아 약 320여명의 학생들이 국내 및 해외에서 봉사활동을 진행함 <표 6-4>
- 우리 대학교는 사회봉사 활동의 효율성을 높이기 위해 총장 직속기구로 사회봉사단을 운영하고 있으며, 행정적·재정적 지원을 지속적으로 하고 있음. 특히, 중장기적 계획 아래 동일 장소를 지속적으로 지원하고 있음
- 국내·외 봉사 환경과 관련하여 2014년에는 국내 세월호 침몰로 인해 200여명의 학생들이 참사를 당함에 따라 국가 차원의 애도 물결로 인해 참여 팀과 참여자가 감소하였으며, 2015년에는 국내에 유입된 메르스의 영향으로 해외 및 국가적 차원의 질병통제로 인해 참여 팀과 참여자가 감소함(국내·외 수요처의 자제요청에 의함)
- 학과별 전공연계 봉사클럽 활동은 아동병동 내 놀이방 교육봉사, 독거노인들 한글봉사, 외국인 의료봉사, 헌혈 및 연탄봉사, 소아마비아동 재활 승마치료 보조, 소아과입원병동 아동 교육봉사 외 다수의 활동을 진행함

〈표 6-1〉 최근 3년간 사회봉사활동 참여 실적 및 지원 현황 (단위: 명)

학년도	전임 교원	재학생 수	국내 사회봉사활동			해외 사회봉사활동			사회봉사 참여비율(%)		지원금액 (천원)	
			팀수	참여 교수	참여 학생	팀수	참여 교수	참여 학생	교수	학생	국내	해외
2014	190	5,875	19	24	314	31	49	424	38.4	12.6	31,875	218,200
2015	193	5,751	14	16	172	22	37	337	27.5	8.9	19,100	143,250
2016	203	5,630	18	23	304	23	40	333	31.0	11.3	37,631	134,225
합계	586	17,256	51	63	790	76	126	1,094	32.3	10.9	88,606	495,675

〈표 6-2〉 최근 3년간 사회봉사 교과목을 통한 사회봉사활동 참여 실적 (단위: 명, %)

학년도	재학생 수	참여기관 수	참여학생 수	사회봉사참여비율
2014	5,875	67	467	7.9
2015	5,751	58	586	10.2
2016	5,630	42	533	9.5
합계	17,256	167	1,586	9.2

〈표 6-3〉 최근 3년간 전공연계 봉사클럽을 통한 사회봉사 참여 실적 및 지원 현황 (단위: 명, 원)

학기	학과		클럽		교수		학생		지원금액
	신청	참가	신청	참가	신청	참가	신청	참가	
2014-1	14	14	25	22	25	22	359	288	4,400,000
2014-2	12	12	17	17	17	17	234	230	3,400,000
2015-1	13	13	18	16	18	16	239	233	3,200,000
2015-2	12	10	15	13	15	13	186	167	2,600,000
2016-1	14	14	23	23	23	23	287	255	4,600,000
2016-2	13	13	13	13	13	13	181	164	2,600,000
합계	78	76	111	104	111	104	1,486	1,337	20,800,000

〈표 6-4〉 최근 3년간 각종 외부기관 공모를 통한 지원 실적 및 사업 현황

학년도	지원 기관	지원금액	사업내용
2014	한국대학사회봉사협의회	7,250,000	<ul style="list-style-type: none"> World Friend Korea 중·단기봉사단 : 백재영 등 6명(중), 나은하 등 4명(단) <ul style="list-style-type: none"> - 활동 관련 실비전액* 대학자체개발 해외봉사프로그램
	삼성생명	-	<ul style="list-style-type: none"> 삼성사랑봉사단: 김서령 등 4명*
	한국장학재단	56,038,480	<ul style="list-style-type: none"> 동·하계 지식 멘토링(일반) 동·하계 지식 멘토링(캠프) 우수 멘토링 지원 사업
	농어촌공사	5,000,000	<ul style="list-style-type: none"> 농촌재능나눔 공모사업
	과학창의재단	3,000,000	<ul style="list-style-type: none"> 알락달락, 함성소리 교육기부
2015	한국장학재단	57,940,000	<ul style="list-style-type: none"> 하계 지식봉사사업 동계 지식봉사사업
	한국대학 사회봉사협의회	6,000,000	<ul style="list-style-type: none"> World Friend Korea 중·단기봉사단 : 정현진(중), 백현지 등 4명(단) <ul style="list-style-type: none"> - 활동 관련 실비전액* 대학자체개발 해외봉사프로그램
2016	한국장학재단	69,601,530	<ul style="list-style-type: none"> 하계 대학생 재능봉사캠프사업(13기) 동계 대학생 재능봉사캠프사업(14기)
	한국대학사회봉사협의회	6,000,000	<ul style="list-style-type: none"> World Friend Korea 단기봉사단 32, 33기 <ul style="list-style-type: none"> - 32기: 이환희, 이경아, 이수현 활동 실비전액* - 33기: 이다혜 활동 실비전액* World Friend Korea 중기봉사단 3기 <ul style="list-style-type: none"> - 황지현, 정해찬: 활동 실비전액* 대학자체개발 해외봉사프로그램(따봉팀)
합계		210,830,010	

* 지원기관 자체 학생 직접 실비지원 금액은 제외된 금액임